

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АРХИТЕКТУРА БУДУЩЕГО»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол №1
от «28» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор АНО-ДПО «Архитектура будущего»


Яничева Т.Г.

Приказ «28» февраля 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Технологии и методы обучения детей и подростков
безопасному поведению в современной городской и информационной среде**

Наименование образовательной услуги:
реализация дополнительных профессиональных программ повышения
квалификации
(24 академических часа)

Авторский коллектив:
Яничева Т.Г., Романова Е.А.,
Консультанты:

Соломахо Н.В., Панасюк Д.В., Николаева Е.А. Ступников А.С, Фувенлян
А.В., Семенова Д.К.

Санкт-Петербург 2021 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки кадров к работе с детьми и подростками в ДООЛ	3
1.2. Актуальность и практическая значимость программы.....	3
1.3. Сроки реализации программы.....	5
1.4. Основные формы обучения	5
1.5. Общие требования к организации образовательного процесса	5
1.6. Профессиональный стандарт	5
1.7. Связь программы с ФГОС ВО.....	6
1.8. Описание структуры программы	8
1.9. Целевая карта.....	9
1.10. Планируемые результаты обучения.....	9
2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
2.1. Учебный план	20
2.2. Учебно-тематический план	21
2.3. Календарный учебный график	27
2.4. Рабочая программа	31
2.5. Промежуточная аттестация и оценочные материалы к разделам.....	43
2.5.1. Промежуточная аттестация 1	44
2.5.2 Промежуточная аттестация 2	44
2.5.3 Промежуточная аттестация 3	45
2.5.4 Промежуточная аттестация 4	46
2.5.5 Промежуточная аттестация 5	48
2.5.6 Промежуточная аттестация 6	49
2.5.7 Промежуточная аттестация 7	50
2.6. Итоговая аттестация.....	51
2.6.1. Общие положения	51
2.6.2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы. 52	
2.6.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. 55	
2.6.4. Требования к защите выпускной квалификационной работы	55
2.6.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	56
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	60
3.1. Кадровое обеспечение программы	60
3.1.1. Структура проектной команды.....	60
3.1.2. Сопровождение подготовки ВКР	62
3.2. Требования к материально-техническим условиям	63
3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	63
Приложение 1. Перечень вопросов ко второй промежуточной аттестации.....	65
Приложение 2. Перечень вопросов к третьей промежуточной аттестации	66

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов и специалистов в сфере обеспечения безопасности детей и подростков в городской и информационной среде.

1.1. Актуальность и практическая значимость программы

Современный мир вместе с развитием новых технологий несет в себе опасность возникновения рисков для психического и физического здоровья их пользователей, в первую очередь, детей и подростков. К таким негативным последствиям относятся несчастные случаи, зависимости, отравления, дорожно-транспортные происшествия, буллинг и кибербуллинг, влияние вредоносной информации, преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Необходимость работы в сфере обеспечения безопасности детей и подростков подтверждают статистические данные. По данным Генпрокуратуры с 2016г. количество преступлений против несовершеннолетних выросло почти на 20%. В 2018 году в Санкт-Петербурге было совершено 1848 преступлений против несовершеннолетних, в результате несчастных случаев погибло 79 детей, поступило около 2070 заявлений о пропаже детей. По данным Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям в 2019 году количество обращений увеличилось в два раза. Кроме того, по данным исследования Детского совета при аппарате уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге растет количество преступлений, связанных с использованием интернета: 90% несовершеннолетних пользователей сталкивались в сети с порнографией, почти половина становились жертвами сексуальных домогательств в сети, 30% детей участвовали в кибербуллинге (Данные РОССТАТ, доклад Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге, КУСП, «Лиза Алерт», «Стоп-угроза»).

Согласно указу Президента Российской Федерации от 29.05.2017 2018-2027гг объявлены Десятилетием детства, причем не менее 3 из 15 разделов ключевых мероприятий посвящены безопасности. Работа в этом направлении ведется на различных уровнях. Так, НКО и частные компании проводят мероприятия по поиску пропавших детей, организуют тренинги и мастер-классы в школах. При этом охват аудитории при таких формах работы является недостаточным, поскольку основная деятельность НКО направлена, в первую очередь, на работу с группой риска. Однако обучение безопасному поведению в городской и информационной среде требуется не только группе риска, но всем детям и подросткам. Педагоги школ, специалисты по работе с детьми и молодежью учреждений дополнительного образования имеют возможность обучить наибольшее количество детей и подростков практическим навыкам безопасного поведения в городской и информационной среде. На данный момент в школах проводится изучение основ безопасности жизнедеятельности, классные часы по темам безопасного поведения, однако приведенные данные статистики демонстрируют, что предпринимаемые меры недостаточно эффективны.

Научная оценка эффективности формирования готовности школьников к безопасному поведению подтверждает, что основная направленность большинства мер по обучению безопасному поведению направлены на формирование готовности к безопасному поведению по интеллектуальному критерию (т.е. формирование соответствующих знаний), однако мотивационный, практический, оценочно-рефлексивный и особенно саморегуляционный, в наибольшей степени влияющие на реальное поведение, в рамках «традиционного» обучения безопасному поведению остаются «в стороне» (Сорокина Л.А., 2010, Гладкова Л.Н., 2017). Кроме того, влияет и тематика обучения: насколько изучаемые ситуации касаются реальной жизни школьников.

Такие факторы, как недостаточная вовлеченность учеников в процесс и содержание уроков по безопасности, проведение таких занятий в теоретической, а не практикоориентированной форме, недооценка педагогами актуальных психологических потребностей и особенностей развития детей разных возрастных групп при планировании уроков, а также недостаточное освещение современных тем (таких, как кибербезопасность, буллинг, половая неприкосновенность) могут способствовать низкой мотивации детей к такому обучению, и, как следствие, снижению эффективности и сохранению рисков небезопасного поведения. Проблема безопасности в

городской и информационной среде особенно актуальна в условиях мегаполисов, к которым относится Санкт-Петербург, где проживает более 600 000 несовершеннолетних. Обучение педагогов и специалистов по работе с детьми и подростками практикоориентированным, интерактивным, основанным на жизненных ситуациях, методам и технологиям обучения детей в сфере безопасности, информирование о способах мотивирования к такому обучению с учетом психологических особенностей современных детей и подростков, будет способствовать снижению рисков для физического и психического здоровья детей и подростков, проживающих в современном мегаполисе.

Настоящая программа предполагает знакомство участников с современными взглядами и подходами к обеспечению безопасности и имеет практикоориентированную направленность. В ходе программы педагогам передаются сценарии Уроков безопасности для учащихся разного возраста, а также инструменты разработки и проведения авторских занятий с учетом особенностей современных детей и подростков.

Деятельность педагога с точки зрения профилактики рисков и укрепления навыков безопасного поведения детей и подростков может иметь множество вариантов, форм, способов достижения поставленных целей. Транслировать ценности взаимоуважения, толерантности, сотрудничества можно не только через специально организованные мероприятия, но и просто демонстрируя умение общаться в диалоге с разными людьми, обращаясь к соответствующей информации в учебном процессе. Сочетание и взаимодополнение педагогических воздействий разной формы и уровня с наибольшей вероятностью приведет к созданию условий для комфортной, безопасной среды, минимизирующей возникновение рискованных ситуаций в образовательном учреждении.

1.2. Сроки реализации программы

Срок реализации программы: 17.05.2021 – 15.06.2021

Режим занятий: онлайн-обучение (вебинары) 1 раз в неделю, самостоятельная работа по свободному графику

Нормативная нагрузка: 24 ак. часа, из них 4 часа работы в онлайн-формате (вебинары), 20 часов самостоятельной работы (изучение материалов, видеолекций, выполнение контрольных заданий)

1.3. Основная форма обучения

Дистанционный формат

1.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием электронного обучения на платформе GETCOURSE и дистанционных образовательных технологий с использованием платформы ZOOM.

доступ к платформам осуществляется через логин и пароль, который высылается участникам при регистрации на курс обучения.

Вебинары проводятся по расписанию в указанные сроки.

Изучение методических материалов участниками проводится в свободном режиме.

Завершение изучения каждого блока программы завершается промежуточным проверочным заданием, которое следует выполнить к определенному сроку.

По окончании обучения учащиеся выполняют итоговый тест.

Получение документа о повышении квалификации возможно только после выполнения итогового теста.

1.5. Описание структуры программы

Структура программы включает 4 раздела.

Раздел 1 «Принципы и подходы к проблеме обучения детей и подростков безопасному поведению в современной городской и информационной среде» направлен на формирование

единого информационного и ценностного поля в решении задач обеспечения безопасности детей и подростков.

Раздел 2 «Мотивация и вовлечение школьников в обучение по проблемам безопасности» акцентирует внимание на формировании и поддержании интереса учащихся к обсуждаемой теме, учитывая особенности современных детей и подростков.

Раздел 3. «Технологии работы по программе «Урок безопасности» имеет целью передачу слушателям блока методических материалов по проведению Урока безопасности.

Раздел 4. «Интерактивные методы и формы работы» расширяет представления обучающихся о форматах работы по теме формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков.

Раздел 5 «Завершение программы» подводит итоги программы, дает возможность участникам обсудить дискуссионные вопросы, проверить усвоение полученных знаний.

1.6. Целевая карта дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель: повышение компетентности педагогов и специалистов по работе с детьми и подростками в сфере работы по профилактике рискованного поведения у детей и подростков

Требования в категории слушателей: лица, получающие или имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Выпускник повышает квалификацию в сфере развития у детей и подростков навыков безопасного поведения в современной городской и информационной среде.

1.7. Планируемые результаты обучения

Слушатель данной дополнительной программы повышения квалификации готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими компетенциями:

Раздел программы (Р)	Профессиональная задача	Формируемые и развиваемые компетенции (ПК)
Р.1.	Повышение осознанности в реализации принципов и научно-обоснованных подходов в работе по развитию навыков безопасного поведения у детей и подростков	ПК 1. Способен анализировать и обобщать информацию по проблематике безопасного поведения и использовать ее в профессиональной деятельности
Р.2.	Овладение знаниями и навыками формирования и поддержания мотивации детей и подростков обучению в сфере безопасности	ПК 2. Способен использовать адекватные приемы и технологии формирования и поддержания мотивации учащихся

Р.3, 4	Овладение инструментами разработки и проведения мероприятий по формированию у учащихся осознанного и рационального подхода к собственной безопасности	ПК.3. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике рискованного поведения у детей и подростков, с учетом возрастных особенностей
--------	---	--

1.8. Декомпозиция профессиональных компетенций (обязательные результаты)

ПК1. Способен анализировать и обобщать информацию по проблематике безопасного поведения и использовать ее в профессиональной деятельности		
Знания	Умения	Владение, практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> • Понятие безопасности • Понятие безопасной образовательной среде • Специфика рисков в современном vica-мире 	Подобрать, проанализировать и применить теоретические знания по проблеме обеспечения безопасности детей и подростков в профессиональной деятельности	Реализация принципов эффективного взаимодействия с детьми в процессе обучения
ПК 2. Способен использовать адекватные приемы и технологии формирования и поддержания мотивации учащихся		
Знания	Умения	Владение, практический опыт
О разнообразии подходов к мотивации учащихся Методик и технологий формирования и поддержания мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Находить адекватные приемы создания и поддержания мотивации к обучению в сфере безопасности с учетом особенностей возраста и специфики аудитории 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками управления аудиторией соответствующего возраста и поддержания учебной мотивации
ПК 3. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике рискованного поведения у детей и подростков, с учетом возрастных особенностей		
Знания	Умения	Владение, практический опыт
Об актуальности и значимости различных проблем в сфере безопасности, обусловленных возрастом учащихся	Умеет разрабатывать программы мероприятий по развитию навыков безопасного поведения детей и подростков различного формата, с учетом возраста и организационных возможностей	Навыки взаимодействия с детской и подростковой аудиторией с учетом возраста и разработки адекватных программ

Техник и технологии интерактивного взаимодействия и обучения детей и подростков		
---	--	--

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план

	Наименование	Всего часов	В том числе		
			Вебинары	Просмотр обучающих видеороликов	Самостоятельная работа, в т. ч. выполнение заданий промежуточной аттестации
Раздел 1	Принципы и подходы к проблеме обучения детей и подростков безопасному поведению в современной городской и информационной среде	4	2		2
Раздел 2	Мотивация и вовлечение школьников в обучение по проблемам безопасности безопасности	4		1	3
Раздел 3	Технологии работы по программе «Урок безопасности»	9		3	6
Раздел 4	Интерактивные методы и формы работы с детьми и подростками	4		1	3
Раздел 5	Завершающий вебинар-консультация	2	2		
	Итоговое тестирование	1			1
ИТОГО: ОБУЧЕНИЕ			23		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ			24		

2.2. Учебно-тематический план

	Наименование	Всего часов	В том числе		
			вебинары	Онлайн-обучение (обучающие видеоролики)	Самостоятельная работа, в т. ч. выполнение заданий промежуточной аттестации
Раздел 1	Принципы и подходы к проблеме обучения детей и подростков безопасному поведению в современной городской и информационной среде	4	2		
Тема 1.1	Характеристики современного VUCA-мира	2			
Тема 1.2	Принципы эффективного взаимодействия с детьми и подростками на тему безопасности				2
Раздел 2	Мотивация и вовлечение школьников в обучение по проблемам безопасности	4		1	3
Тема 2.1	Особенности мотивации современных детей и подростков	2		0,5	1,5
Тема 2.2	Вовлечение школьников в проблематику профилактики рискованного поведения	2		0,5	1,5
Раздел 3	Технологии работы по программе «Урок безопасности»	9		3	6
Тема 3.1	Технологии проведения Урока безопасности в начальной школе	3		1	2
Тема 3.2	Технологии проведения Урока безопасности в средней школе	3		1	2
Тема 3.3	Технологии проведения Урока безопасности в старшей школе	3		1	2

Раздел 4	Интерактивные методы и формы работы с детьми и подростками	4		1	3
Раздел 5	Подведение итогов программы	3			
Тема 5.1	Подведение итогов обучения. Консультирование по дискуссионным вопросам	2	2		
Тема 5.2	Итоговое тестирование	1			

2.3. Календарный план программы

Раздел	Принципы и подходы к проблеме обучения детей и подростков безопасному поведению в современной городской и информационной среде	Мотивация и вовлечение школьников в обучение по проблемам безопасности	Технологии работы по программе «Урок безопасности»	Интерактивные методы и формы работы с детьми и подростками	Подведение итогов программы
Темы	Характеристики современного VUCA-мира	Особенности мотивации современных детей и подростков	Технологии проведения Урока безопасности в начальной школе		Подведение итогов обучения. Консультирование по дискуссионным вопросам
	Принципы эффективного взаимодействия с детьми и подростками на тему безопасности	Вовлечение школьников в проблематику профилактики рискованного поведения	Технологии проведения Урока безопасности в средней школе		Итоговое тестирование
			Технологии проведения Урока безопасности в старшей школе		
Первая неделя	4	2			
Вторая неделя		3	3		
Третья неделя			3	4	
Четвертая неделя					4

2.4. Рабочая программа

	Наименование	Вебинары		Самостоятельная работа	
		Содержание учебного материала	Объем в часах	Содержание	Объем в часах
Раздел 1.	Принципы и подходы к проблеме обучения детей и подростков безопасному поведению в современной городской и информационной среде				
Тема1.1	Характеристики современного VUCA-мира	Понятие о безопасности в современном динамичном, конкурентном и неопределенном мире. Актуализация задачи не просто обеспечить безопасность детей и подростков, а сформировать навыки безопасного поведения и рациональной оценки рисков	2	-	
Тема1.2	Принципы эффективного взаимодействия с детьми и подростками на тему безопасности	Задачи взрослого как носителя опыта. Особенности поколения Z Принципы эффективного взаимодействия с детьми и подростками Виды поддержки со стороны взрослого	2	-	
Раздел 2	Мотивация и вовлечение школьников в обучение по проблемам безопасности				
Тема 2.1	Особенности мотивации современных детей и подростков	Особенности поколения Z Особенности мотивирования современных детей и подростков		Просмотр видеоурока Комментарии и задания к видеоуроку	1

Тема2.2	Вовлечение школьников в проблематику профилактики рискованного поведения	Приемы и технологии вовлечения школьников в обсуждение темы безопасности		Просмотр видеоурока Анализ собственного мотивирующего опыта	1
Раздел 3	Технологии работы по программе «Урок безопасности»				
Тема3.1	Технологии проведения Урока безопасности в начальной школе	Передача программы Урока безопасности в начальной школе и методических материалов к нему		Просмотр видеоурока, изучение методических материалов, анализ собственного опыта	3
Тема3.2	Технологии проведения Урока безопасности в средней школе	Передача программы Урока безопасности в средней школе и методических материалов к нему		Просмотр видеоурока, изучение методических материалов, анализ собственного опыта	3
Тема3.3	Технологии проведения Урока безопасности в старшей школе	Передача программы Урока безопасности в старшей школе и методических материалов к нему		Просмотр видеоурока, изучение методических материалов, анализ собственного опыта	3

Раздел 4	Интерактивные методы и формы работы с детьми и подростками				
Тема 4.1	Интерактивные методы и формы работы с детьми и подростками	Место интерактивных методов и технологий в банке обучающих инструментов Преимущества и ограничения интерактивного обучения и геймификации Интерактивные технологии в обучении по теме безопасности детей и подростков		Просмотр видеурока, изучение методических материалов, анализ собственного опыта	4
Раздел 5	Подведение итогов программы				
Тема 5.1	Подведение итогов обучения. Консультирование по дискуссионным вопросам	Обозначение ключевых идей подхода к обучению детей и подростков безопасному поведению Поддержание ресурсного состояния педагога как основа эффективной поддержки учащихся Дискуссионные вопросы	3		
Тема 5.2	Итоговое тестирование			Оценка слушателями уровня освоения программы	1

2.5. Промежуточная аттестация и итоговое тестирование

- Промежуточная аттестация проводится в конце раздела или нескольких разделов программы в пределах часов, отведенных учебным планом программы.
- Цель промежуточной аттестации – установление фактического уровня освоения обучающимися содержания программы.
- Форма промежуточной аттестации устанавливается индивидуально для каждого раздела.
- Промежуточная аттестация проводится индивидуально, слушателям предлагается записать основные выводы и размышления относительно пройденного раздела, задать вопросы, поделиться собственным опытом.
- Анализ результатов промежуточной аттестации осуществляет преподаватель.
- Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- Прохождение промежуточной аттестации является условием допуска слушателя к итоговой аттестации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, не допускаются к итоговой аттестации.
- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению программы и выполнению учебного плана.

2.5.1. Итоговый тест

Итоговый тест по итогам обучения в рамках курса повышения квалификации «Технологии и методы обучения детей и подростков безопасному поведению в современной городской и информационной среде»

Итоговый тест состоит из 28 вопросов.

Для получения оценки «зачтено» требуется ответить верно не менее, чем на 25 вопросов.

Число попыток тестирования не ограничено

Блок 1. Мотивация и вовлечение школьников

1) При выборе способа актуализации темы занятия стоит учитывать:

- Время дня и длительность проведения занятия
- Количество мальчиков и девочек в группе, а также характер отношений в группе
- **Возрастные особенности учащихся и их потребности**
- Социальный статус и особенности темперамента учащихся
- Успеваемость учеников и их потребность в достижении

2) Выберите верное утверждение:

- **Мотив – это побуждение к активности, направленное на удовлетворение потребности**
- Потребность – это следствие мотивации
- Одному мотиву соответствует одна потребность
- Мотив – это неосознаваемая потребность

3) Что из перечисленного не относится к особенностям школьников поколения Z:

- Зеппинг-восприятие
- Кратковременная память развита лучше долговременной
- Ориентация на быстрый результат
- **Повышенная исполнительность**
- Синдром Питера Пэна

4) **Выберите наименее эффективный прием обучения современных школьников:**

- Проведение эксперимента
- Обучение за счет обсуждений
- **Многokrатное повторение материала для закрепления**
- Использование мультимедиа
- Череду коротких заданий вместо одного длительного

5) **Актуализация темы в начале занятия позволяет:**

- Развеять негативные ожидания
- Показать пользу предстоящего занятия
- Заинтересовать и настроить участников на работу
- Создать единое информационное поле
- **Все вышеперечисленное**

6) **Что не является признаком включенности детей и подростков в занятие:**

- Ученики приводят свои примеры
- **Ученики соблюдают дисциплину во время занятия**
- Ученики задают уточняющие вопросы
- Ученики творчески подходят к выполнению задания

7) **Что не относится к «трем китам», поддерживающим мотивацию:**

- Интерес, увлечение
- **Материальное поощрение**
- Самооценка, признание, внимание
- Общение, возможность обмениваться идеями

8) **Прием, где предлагается ситуация с разными исходами,**

- Дискуссия
- **Дилемма**
- Кейс с подвохом
- Диссонанс

8) **Для задания-разминки в начале занятия меньше всего подойдет:**

- Игра «Ассоциации» по теме «Безопасность»
- Викторина «Верите ли вы, что...» (5 вопросов) на весь класс/группу
- **Создание творческой стенгазеты**
- Просмотр тематического видео (3 минуты) и ответы на вопросы по нему

9) **Вы хотите провести занятие по теме буллинга и небезопасного общения, потому что в коллективе детей вы регулярно наблюдаете такое поведение. Перед вами варианты, с чего можно начать занятие.**

- А. Вызвать добровольца рассказать о своей ситуации буллинга в классе/группе
- Б. Рассказать, какую ситуацию вы наблюдали и призвать участников ситуации к ответу
- В. Провести мини-тест с вариантами поведения в похожих ситуациях, чтобы ученики выбирали варианты ответа и аргументировали
- Г. Провести лекцию о допустимом и недопустимом поведении
- Д. Пересказать эпизод из книги, которую вы недавно читали, который подходит по теме занятия и возраст группы, и попросить учеников обсудить
- Е. Показать подходящую социальную рекламу и обсудить сюжет
- Ж. Начать с опроса «жертв»: что они думают и чувствуют по поводу происходящего

3. Рассказать о том, как будет проходить предстоящее родительское собрание и что вы собираетесь рассказать родителям участников конфликтов

Выберите вариант, где отражены действия, которые не стоит делать

- А, Б, Г, Ж, З
- А, В, Д, Е, Ж
- Б, Г, Ж, З
- Б, Г, Д, З
- В, Д, Е
- В, Г, Ж, З

Блок 2. Технологии реализации программы «Уроки безопасности»

1) На какие вопросы нужно найти ответ для определения цели обучения (при составлении собственной программы по обучению безопасности)

- Каковы критерии успешности обучения?
- Какую проблему хотим решить обучающей программой?
- Как и кто сможет подтвердить достижение изменений?
- Что целевая аудитория после обучения будет делать иначе и/или эффективнее?
- **Все вышеперечисленные**

2) Перед вами правила, которые могут быть введены на занятии.

- A. Правило безоценочности: каждый имеет право высказаться без боязни быть осужденным со стороны окружающих
- B. Правило приоритета: сначала высказывается педагог, потом все остальные по разрешению педагога
- C. Правило конструктивной активности: вся активность в ходе Урока по делу, без отвлечений
- D. Правило внимательности: любая мысль озвучивается только один раз и не повторяется больше
- E. Правило демократии: одновременно говорит не более трех человек
- F. Правило дружелюбия и уважения: при формулировании своих идей и отношения к другим их идеям и поступкам
- G. Правило 100%: озвучивать стоит только те факты и идеи, в которых ты 100% уверен

Отметьте вариант, где перечислены правила, которые подойдут для эффективного проведения Урока безопасности:

- А, С, Е, F, G
 - А, С, F
 - В, D, E, G
 - С, D, E, F
 - С, F, G
 - Все перечисленные правила подойдут
- 3) Выберите оптимальную структуру занятия по безопасности:**
- Актуализация, вводные слова, обсуждение, основное задания, рефлексия
 - Актуализация, лекция, обсуждение, разминка, основное задание, обсуждение
 - **Вводные слова, актуализация, обсуждение, основное задание, обсуждение, подытоживающее задание, рефлексия**
 - Вводные слова, основное задание, подытоживающее задание, обсуждение
 - Вводные слова, лекция, разминка, обсуждение
- 4) Можно ли предложенную программу «Урок безопасности» проводить без использования сопроводительного видеурока (если, например, отсутствует техническая возможность)?**

- Да, можно, в таком случае просто сократится время проведения занятия.
 - **Да, можно, если заменить показ видеоролика на альтернативный иллюстративный материал: устный рассказ, карточки с сюжетом, изображенную на доске схему сюжета, фотографии...**
 - Нет, нельзя: программа необходимо проводить именно так, как она написана изначально, проводить ее без использования видеурока нет смысла
 - Нет, нельзя: даже если делать замену, в таком случае получится другая программа с непредсказуемым результатом
- 5) **В рамках занятия по безопасности в интернете детям предлагается изучить фотографию (принтскрин) профиля в социальной сети и предположить, какие риски могут быть при публикации такой информации в профиле о себе. Для какой целевой аудитории и в какой части занятия такое задание может быть предложено?**
- Младшие школьники, начало занятия
 - Младшие школьники, основная часть занятия
 - Младшие школьники, завершение занятия
 - Средние/старшие школьники, начало занятия
 - **Средние/старшие школьники, основная часть занятия**
 - Средние/старшие школьники, завершение занятия
- 6) **Цель одного из заданий в ходе Урока безопасности – выработка способов конструктивного поведения в ситуациях, соответствующих теме урока. В какой части занятия такое задание должно находиться?**
- Актуализация темы
 - Промежуточное обсуждение
 - **Основная часть**
 - Подведение итогов
- 7) **В ходе Урока безопасности возникает ситуация, когда обсуждение «затухает», больше никто из ребят не хочет высказываться. Что можно сделать?**
- Адресно спрашивать ребят по цепочке
 - **Привести свой пример по теме или предложить двигаться дальше**
 - Начать расспрашивать ребят, почему они замолчали и почему стало неинтересно
 - Предложить подождать, пока у ребят не появятся новые ответы
- 8) **Что НЕ рекомендуется делать при завершении занятия по безопасности:**
- Предлагать ученикам обращаться к Вам в случае сложной ситуации
 - Благодарить участников за активную работу и включенность
 - **Назвать тех, кто проявлял меньше всего активности и пожелать им в следующий раз проявлять больше включенности**
 - Озвучить планы, когда будет следующее похожее занятие, чтобы ученики могли подготовить свои ситуации или выполнить задание (если оно предполагается Вашей программой)

Блок 3. Интерактивные методы работы

- 1) **Выберите вариант, где формы работы расставлены по увеличению степени эффективности усвоения материала (от меньшего к большему)**

- A. Демонстрация
- B. Практические действия
- C. Обучение других, безотлагательное применение знаний
- D. Чтение
- E. Видео- и аудиоматериалы

Ф. Лекции

Г. Дискуссионные группы

- D, F, A, E, B, G, C
- D, F, E, A, C, G, B
- **F, D, E, A, G, B, C**
- F, A, D, G, B, E, C
- A, F, E, D, B, C, G
- A, F, D, E, C, G, B

2) **Что не относится к обязательным принципам для реализации интерактивных методов работы:**

- Ориентация на совместную практическую работу
- **Выполнение конкретных процедур с реальными партнерами и оборудованием**
- Равное внимание к мнению и идеям всех участников
- Право участников на собственное мнение
- Полученная информация – повод для размышлений, а не руководство к действию

3) **Какое рекомендуемое количество участников для работы в малой группе:**

- 10–15
- 7–9
- 5–7
- **3–5**

4) **Какой аудитории больше подойдет способ объединиться в малые группы самостоятельно:**

- Младшие школьники, поровну мальчиков и девочек
- Младшие школьники, дружный класс
- Средние школьники, в классе большинство девочек
- Средние школьники, в классе напряженные отношения
- **Старшие школьники, в классе ровные отношения**
- Старшие школьники, в группе всего один «изгой»

5) **Какой из перечисленных онлайн-сервисов не дает возможность создавать интерактивные опросы/викторины:**

- Mentimeter
- LearningApps
- Quizizz
- MyQuiz
- **Wikium**
- Гугл-формы

6) **Чем отличаются деловая и ролевая игра?**

- **Деловая игра имитирует процесс достижения результата в ходе реальной деятельности, а в ролевой игре возможен фантазийный сюжет и используются аналогии с реальностью**
- Деловая игра связана с экономическими играми и умением обращаться с финансами, а ролевые игры связаны с тренировкой коммуникативных навыков
- Ролевая игра является разновидностью деловой игры

- Ролевая игра связана с аниме, эльфами и героями, направлена на развлечение; деловая игра имеет более серьезный характер, направлена на обучение

7) Перед вами перечень этапов мозгового штурма. Выберите верную последовательность их проведения

- A. Выбор самых перспективных решений
- B. Формирование рабочих групп для разработки решений
- C. Повторение правил мозгового штурма: на время, без критики чужих идей, фиксируются даже самые абсурдные идеи
- D. Оценка идей
- E. Назначение ролей: ведущий (фиксирует идеи), контролер времени, «генераторы идей»
- F. Разработка выбранных вариантов
- G. Поиск решения, фиксация идей
- H. Обсуждение общей проблемы, формулирование темы мозгового штурма (вопроса, на который важно найти ответ)
- I. Введение правил проведения мозгового штурма
- J. Группирование идей

- E, I, G, C, B, D, J, A, F, B
- I, H, E, C, G, J, D, A, B, F
- H, E, I, G, C, D, J, A, F, B
- I, E, C, H, G, F, J, A, B, D

8) Сколько из перечисленных понятий являются элементами геймификации занятия:

- **Баллы** – вознаграждения, получаемые за совершение определенных действий в каком-либо процессе
- **Бейджи** – отличительные значки или виртуальные награды, предназначенные для измерения активности участников процесса
- **Рейтинги** – показатели, отображающие успехи участников процесса
- **Уровни** – статусы, которых участники могут достигать посредством своих действий в процессе
- **Лидерборды** – таблицы лидеров, на которых обозначаются участники-лидеры
- **Виртуальная (вымышленная) валюта** – средства, которые можно зарабатывать и тратить в виртуальных точках продаж
- **Виртуальные товары** – товары, которые можно покупать на виртуальные деньги/баллы
- **Интерактивные элементы** – всевозможные элементы визуализации процесса

- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

9) Триада PBL в геймификации является обязательной. Что скрывается за аббревиатурой PBL?

- Личность, Поведение, Обучение (Person, Behaviour, Learning)
- Игра, Бонус, Повышение сложности (Play, Bonus, LevelUp)
- Баллы, Бейджи, Таблицы лидеров (Points, Badges, Leaderboards)
- Напарник, Стимулирование, Удача (Partner, Boost, Luck)

10) В основу ключевых технологий современного образования во многом легли выводы, сделанные из опытов Германа Эббингауза относительно эффективности запоминания и усвоения информации. Выберите утверждение, которое НЕ относится к таким выводам:

- чтобы к концу обучения в памяти оставался нужный объем информации (обозначим его β), необходимо изначально давать такое количество материала, которое соответствует формуле $(\beta + 80\% \beta) * x$, где x – количество занятий в ходе обучения
- для эффективного запоминания необходимо многократное, разнесенное по времени повторение заученного материала (тогда уровень запоминаемости можно повысить до 90% через месяц);
- осмысленное запоминание в 9 раз быстрее механического заучивания;
- лучше запоминается короткая информация, «упакованная» в логически завершенные формы;
- вовлечение учащихся в деятельность повышает эффективность запоминания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

3.1.1. Структура проектной команды:

Руководитель проекта (проект-менеджер) – управляющий проектом.

Функциональные обязанности:

- Принятие решения о готовности и запуске программы;
- Координация и контроль этапов реализации и работы по проекту;
- Делегирование и распределение задач между сотрудниками;
- Поиск и привлечение социальных партнеров;
- Решение финансовых вопросов;
- Организация коммуникативной среды и каналов связи между участниками команды, участие в разрешении конфликтных ситуаций.

Администратор проекта – ответственный за оперативное руководство проектом и деятельность команды. Является постоянным сотрудником административного аппарата образовательной организации, на базе которой открывается направление.

Функциональные обязанности:

- Организация работы офиса;
- снабжение программы необходимой оргтехникой, материалами, оборудованием;
- Обеспечение надлежащего документооборота;
- Подготовка и выдача итоговых документов.

Координатор работы со слушателями – менеджер, которые организует коммуникации между слушателями и образовательной организацией. Его основная задача – сделать комфортным процесс поступления, обучения и выпуска обучающихся.

Функциональные обязанности:

- Централизация работы по ведению кадровых документов студентов;
- Надлежащее формирование и хранение личных дел слушателей, подготовка и передача их в архив;
- Персональный и статистический учет всех категорий слушателей по установленным формам;
- Подготовка документов к заключительному этапу реализации программы – выпуску слушателей;
- Информационное сопровождение слушателей.

Методист – специалист в области образования, который координирует деятельность преподавателей, выполняет работу, связанную с организацией учебного процесса.

Функциональные обязанности:

- Составление и корректировка программы;
- Подготовка учебно-методического комплекса программы;
- Планирование работы педагогического состава;
- Координация деятельности преподавателей;
- Сбор и анализ обратной связи по занятиям.

Преподаватели – специалисты и эксперты, принимаемые на временную работу для передачи знаний и формирования компетенций у обучающихся.

3.2. Требования к материально-техническим условиям

Материально-технические условия реализации программы включают в себя

- технические средства, используемые в учебном процессе для освоения программы: компьютер, проектор, акустические колонки
- студия для съемки видеоуроков
- оборудование для съемки видеоуроков
- обучающая онлайн-платформа для публикации онлайн-курса

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

1. Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен, Изд-во: ВолГМУ, 2006, 238 с.
2. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды / Под ред. И. А. Баевой. — СПб: Речь, 2006
3. Бобровникова Н. С. Влияние личностных характеристик подростка на его позицию в ситуации буллинга // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6
4. Бочаров М.И. Комплексное обеспечение информационной безопасности школьников. // Применение новых информационных технологий в образовании, 2009
5. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал ВШЭ. 2014. №3. С. 177–191.
6. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М.,1991.
7. Башмаков А. И., Старых В. А. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред, Изд-во: Бином. Лаборатория знаний, 2010, 720с.
8. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений [Текст] / Г.Ю. Беляев. - М.: ИЦКПС, 2000
9. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006
10. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста. - Москва: Кнорус, 2016.
11. Гиппенрейтер Ю.Б., Рудаков А. Н: Каким человеком вырастет ваш ребенок? Мораль и воспитание детей. АСТ, 2019.
12. Гуров В. Н., Вульффов Б.З., Галяпина В.Н., Поштарева Т.В. и др. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде М.: Педагогическое общество России, 2004, 240 с.
13. Делия В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза, Изд-во: Де-По, 200, 484 с.
14. Дронова Т. А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза, Изд-во: МПСИ, МОДЭК, 2008, 368 с.
15. Иванова Е. В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде, Изд-во: Профессия, 2009, 240 с.
16. Безопасность образовательной среды. Часть 1 Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008. — 166 с.
17. Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета, Изд-во: СПб, СПбГУ, 1999.-116с.
18. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе. Монография. - М.: Госкоорцентр, 2002. - 296 с.
19. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении: Монография. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001
20. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие. – Орск, изд-во ОГТИ ОГУ: 2012

21. Мальцева О. А. Профилактика агрессивности и жестокости в подростковой среде и методы ее преодоления. Методическое пособие./ М.:2007
22. На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа). Коллективная монография под ред. Поздняковой М.Е. и Хагурова Т.А. -Краснодар, 2012.
23. Писарева С. А. Образовательная среда профильного обучения, Изд-во: «КАРО», 2006, 96с.
24. Петрановская Л. В. Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения. – М, 2010.
25. Петровская Л.А. Развитие компетентности общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию. М., 1996.
26. Психология подростка под ред. Реана А.А. — М, 2007.
27. Рождественская Н. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. – М, 2016.
28. Розенберг М. Язык жизни: Ненасильственное общение. — М, 2018.
29. Рубцов В. В., Поливанова Н. И., Ермакова И. В. Образовательная среда школы и интеллектуальное развитие детей // Экспериментальные площадки в московском образовании. Вып. 2. МИПКРО. 1998.
30. Саво И. Л. Один дома или дом, безопасный для школьника.// СПб: 2012
31. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. М., 1997. С. 177–184.
32. Солдатова Г. У., Вишнева А.Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Том 27. № 3. С. 97–118.
33. Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А., Шарова, О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков / Г.У.Солдатова и др. - М.: Генезис, 2000
34. Солдатова Г. У. Методология и технология оценки социальной напряженности в образовательной среде. М., АСОУ, 2007.
35. Солдатова Г. У. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — Центр книжной культуры Гутенберг Москва, 2013. — С. 165.
36. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. 2004
37. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М, 2020
38. Чупров В. И., Зубков Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М., Юрист. 2006.
39. Яничева Т.Г, Березников А. А. «Противоречия подросткового возраста» - Наркотизация в ВУЗе. Оценка и мониторинг Учебное пособие. Санкт-Петербургский Университет, 2005
40. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию М.: Издательство «Смысл», 2001, 365с.
41. Ярулов А. А. Интегративное управление средой образования в школе Издатель: Народное Образование 2008, 368 с.