

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АРХИТЕКТУРА БУДУЩЕГО»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол №1
от «10» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор АНО ДПО «Архитектура будущего»

Яничева Т.Г.



«10» сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Управление организацией отдыха и оздоровления
детей и молодежи**

Наименование образовательной услуги:
реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной
переподготовки в очно-заочной форме
(250 академических часов, выпускная квалификационная работа)

Авторский коллектив:
Яничева Т.Г. Романова Е.Р. Астанчук В.А. Федорова А.А.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки кадров к работе с детьми и подростками в ДООЛ.....	3
1.2. Актуальность и практическая значимость программы.....	3
1.3. Сроки реализации программы.....	5
1.4. Основные формы обучения	5
1.5. Общие требования к организации образовательного процесса	5
1.6. Профессиональный стандарт.....	5
1.7. Связь программы с ФГОС ВО.....	6
1.8. Описание структуры программы	8
1.9. Целевая карта	9
1.10. Планируемые результаты обучения	9
2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
2.1. Учебный план	20
2.2. Учебно-тематический план.....	21
2.3. Календарный учебный график	27
2.4. Рабочая программа	31
2.5. Промежуточная аттестация и оценочные материалы к разделам.....	43
2.5.1. Промежуточная аттестация 1	44
2.5.2 Промежуточная аттестация 2.....	44
2.5.3 Промежуточная аттестация 3.....	45
2.5.4 Промежуточная аттестация 4.....	46
2.5.5 Промежуточная аттестация 5.....	48
2.5.6 Промежуточная аттестация 6.....	49
2.5.7 Промежуточная аттестация 7.....	50
2.6. Итоговая аттестация	51
2.6.1. Общие положения	51
2.6.2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы .	52
2.6.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.	55
2.6.4. Требования к защите выпускной квалификационной работы.....	55
2.6.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	56
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	60
3.1. Кадровое обеспечение программы.....	60
3.1.1. Структура проектной команды	60
3.1.2. Сопровождение подготовки ВКР.....	62
3.2. Требования к материально-техническим условиям	63
3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям....	63
Приложение 1. Перечень вопросов ко второй промежуточной аттестации.....	65
Приложение 2. Перечень вопросов к третьей промежуточной аттестации	66

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области управления организацией отдыха и оздоровления детей.

Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки кадров к работе с детьми и подростками в ДООЛ

Программа разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 государственное и муниципальное управление (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1016);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013№ 499);
- Проект профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06).

1.2. Актуальность и практическая значимость программы

К 2019 году Министерство просвещения Российской Федерации разработало проект целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», в рамках которой планируется принять меры по модернизации и созданию новых мест детского отдыха. В результате реализации этого плана число негосударственных организаций, работающих в сфере загородного отдыха и оздоровления детей должно вырасти с текущих 800 до 1209 в 2024 году. Увеличение количества лагерей требует подготовки новых управляющих команд, способных эффективно руководить организациями отдыха в современных условиях.

При этом отрасль детского отдыха и оздоровления испытывает острый управленческий кадровый голод по причине отсутствия эффективной системы подготовки и обучения руководителей детских лагерей.

Постоянное развитие лагерей в СССР и современной России стало причиной многократного постоянного расширения функционала руководителя подобных организаций: от формулировки миссии до обеспечения пожарной безопасности, от формирования рабочей команды до заключения контрактов на поставки продуктов, от соблюдения природоохранного законодательства до создания условий для развития личности ребенка.

Очевидно, что такое объемное сочетание компетенций требовало и требует либо большого жизненного и профессионального опыта, либо качественной комплексной подготовки.

В период позднего СССР на должности начальников лагерей назначали проверенных на деле людей с административной работы, из общественных организаций и из персонала самих лагерей. Стать начальником лагеря можно было, только пройдя специальную подготовку, в том числе идеологическую. Затем происходило утверждение в районе комсомола, а затем в районе партии.

С 1984 года организацией подготовки начальников лагерей в Санкт-Петербурге и Ленинградской области занимались Ленинградские Профсоюзы. Ежегодно в преддверии летней оздоровительной кампании будущих и действующих руководителей приглашали к участию в многодневной образовательной программе. В качестве лекторов-преподавателей приглашались различные профильные специалисты. К сожалению, со временем эта система была почти полностью разрушена.

Альтернативная модель подготовки руководителей детских лагерей существует в международном опыте. В США и Канаде функционируют две старейшие ассоциации, которые разработали строгий регламент аккредитации детских лагерей в своих странах. Основная цель программы аккредитации состоит в том, чтобы обучить владельцев лагерей и директоров в управлении ключевыми аспектами работы лагеря, особенно связанными с качеством программы, здоровьем и безопасностью отдыхающих и персонала.

Важным элементом образовательной программы Американской ассоциации является разработанная и описанная модель компетенций руководителя детского лагеря.

Также сильной стороной американского подхода к обучению директоров лагерей является привлечение к преподаванию наиболее успешных и известных действующих руководителей.

Таким образом осуществляется принцип преемственности и передачи опыта.

Учитывая отечественный и зарубежный опыт, при создании в представленную программу были заложены следующие принципиальные компоненты:

- Приглашение в качестве преподавателей ведущих экспертов профессионального сообщества;
- Практика выездного обучения непосредственно на территории детских лагерей;
- Формирование содержания программы на основании актуальных для современного руководителя лагеря компетенций.

1.3. Сроки реализации программы

Срок реализации программы: 5 месяцев

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 4 ак. часа, 3 обучающих выезда

Нормативная нагрузка: 250 часов, из них 109 аудиторных часов занятий, 111 часов самостоятельной работы и 30 часов разработка и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Основные формы обучения

Очная с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий

1.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, предусмотрены занятия на базе образовательного учреждения, посредством дистанционного формата обучения с использованием платформы Zoom и выездные практические занятия. Доступ к платформе ZOOM осуществляется по ссылке, направляемой по электронной почте, указанном в заявлении на зачисление, участникам программы.

Консультативная помощь обучающимся оказывается в очной форме и в форме голосовых и текстовых on-line сеансов связи, по электронной почте.

Лекционные занятия по программе не предусмотрены. Слушатели самостоятельно знакомятся с рекомендуемыми научно-педагогическими источниками и нормативными документами, смотрят подобранные видеоматериалы. Формулируют вопросы преподавателю и получают на них ответы, отрабатывают необходимые умения в ходе практических занятий.

1.6. Профессиональный стандарт

как основа разработки дополнительной профессиональной программы

Поскольку на данный момент в России не существует профессионального стандарта для руководителя организации отдыха детей и их оздоровления, определение трудовых функций и список компетенций были составлены на основании:

- Проекта профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Списка компетенций, обозначенных в работе Арманда и Беверли Болл «Основы управления лагерем».

Согласно проекту профессионального стандарта основной целью профессиональной деятельности руководителя организации отдыха детей и их оздоровления является обеспечение эффективной и безопасной работы в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

При этом он должен осуществлять следующие обобщенные трудовые функции:

Наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Проект профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»	Руководство деятельностью в сфере организации отдыха детей и их оздоровления	6
	Руководство учебно-воспитательной, физкультурно-спортивной и развлекательной деятельностью организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления	6
	Руководство эксплуатацией материальных ресурсов организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления	6

1.7. Связь программы с ФГОС ВО

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профессиональный стандарт	ФГОС ВПО
Обобщенные трудовые функции ОТФ Руководство деятельностью в сфере организации отдыха детей и их оздоровления	Типы профессиональной деятельности (ТПД): Организационно-управленческий; политико-административный;

<p><u>ОТФ</u> Руководство учебно-воспитательной, физкультурно-спортивной и развлекательной деятельностью организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>ОТФ</u> Руководство эксплуатацией материальных ресурсов организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>исследовательский;</p> <p>информационно-методический;</p> <p>коммуникативный;</p> <p>проектный;</p> <p>организационно-регулирующий;</p> <p>исполнительно-распорядительный;</p> <p>контрольно-надзорный</p>
<p><i>Трудовые функции (ТФ)</i></p>	<p><i>Профессиональные задачи (ПЗ)</i></p>
<p><u>ТФ</u> Управление работниками, задействованными в организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>ТФ</u> Контроль и оценка эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>ТФ</u> Разработка и реализация стратегии развития организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>ТФ</u> Управление проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>ТФ</u> Организация и оптимизация финансово-экономической деятельности организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>ТФ</u> Управление процессами эксплуатации, ремонта и модернизации материально-технических ресурсов организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>ТФ</u> Организация процессов создания и</p>	<p><u>ПЗ</u> Применение законодательства, правовых процедур и инструментов в профессиональной деятельности</p> <p><u>ПЗ</u> Проведение кадровой политики и управление человеческими ресурсами, включая должностное функциональное и профессионально-квалификационное развитие персонала</p> <p><u>ПЗ</u> Регламентация, стандартизация и оптимизация функций и процессов в организации</p> <p><u>ПЗ</u> Формирование организационной структуры организации</p> <p><u>ПЗ</u> Разработка и реализация стратегии организации и проектов развития организации</p> <p><u>ПЗ</u> Разработка, планирование и мониторинг реализации проектов и программ в организации</p> <p><u>ПЗ</u> Разработка показателей эффективности деятельности организации и показателей результативности трудовой (служебной) деятельности работников организации</p> <p><u>ПЗ</u> Бюджетирование организации и</p>

<p>реализации программ учебно-воспитательных, физкультурно-спортивных и развлекательных мероприятий в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>ТФ</u> Формирование корпоративной культуры организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>ТФ</u> Организация методического обеспечения учебно-воспитательной, физкультурно-спортивной и развлекательной деятельности организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>ТФ</u> Создание условий для развития самоуправления, социально и личностно значимой деятельности отдыхающих на основе социального партнерства социальных институтов</p>	<p>управлении конкретными финансами и налогами, ведение бухгалтерского и иного учета, осуществление финансового анализа проектов;</p> <p><u>ПЗ</u> Обоснование и мониторинг исполнения проектов, программ, различных направлений</p> <p><u>ПЗ</u> Оптимизация деловых процессов</p> <p><u>ПЗ</u> Организация и оперативное управление малыми группами исполнителей и/или участие в группе исполнителей для реализации проектов, этапов работ</p> <p><u>ПЗ</u> Документальное обеспечение процессов управления</p>
--	---

1.8. Описание структуры программы

Структура программы включает 12 разделов.

Раздел 1 «Введение в профессию» позволяет слушателю получить обобщенное представление о профессиональных задачах руководителя детского лагеря и определить личные цели освоения программы.

Раздел 2 «Философия и миссия детского лагеря» знакомит с целевыми ориентирами деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей и молодежи, возможностями лагеря в решении социально значимых задач.

Раздел 3. «Психолого-педагогические основы работы в лагере» позволяет слушателям получить знания и умения в сфере возрастной и социальной психологии.

Раздел 4. «Программа детского лагеря» посвящен проектированию программного обеспечения.

Раздел 5. «Благоустройство и обслуживание детского лагеря» и Раздел 9 «Маркетинг» развивает компетенции слушателя в сфере управления материально-техническими ресурсами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, продвижения образовательных услуг.

Раздел 6. «Безопасность и охрана здоровья в детском лагере» и Раздел 7 «Организация питания в детском лагере» посвящены вопросам организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в детском лагере.

Раздел 8 «Управление кадрами детского лагеря» готовит к решению профессиональной задачи реализации кадровой политики и управления человеческими ресурсами, включая должностное функциональное и профессионально-квалификационное развитие персонала.

Раздел 10 «Финансовая деятельность лагеря» знакомит с особенностями финансовой деятельности в учреждениях отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Раздел 11 «Оценка деятельности и стратегическое планирование» и Раздел 12 «Лидерство и руководство» посвящены вопросам стратегического планирования в организации отдыха и оздоровления детей, проектированию процессов профессионального роста руководителя лагеря.

1.9. Целевая карта

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Цель: формирование управленческих компетенций руководителей, обеспечивающих эффективную деятельность и развитие организации отдыха и оздоровления детей.

Требования в категории слушателей: лица, получающие или имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере: **управления организацией отдыха и оздоровления детей и молодежи.**

1.10. Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанными выше профессиональными и образовательными стандартами слушатель данной ДПП ПП готовится к решению следующих задач профессиональной

деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Раздел программы (Р)	Профессиональная задача	Формируемые и развиваемые компетенции (ПК)
Р.1, Р.2, Р.4	<p><u>ПЗ</u> Разработка, планирование и мониторинг реализации проектов и программ в организации</p> <p><u>ПЗ</u> Обоснование и мониторинг исполнения проектов, программ, различных направлений</p>	ПК 1. Способность организовать разработку и реализацию образовательных программ
Р.5,6,7,8	<p><u>ПЗ</u> Организация и оперативное управление малыми группами исполнителей и/или участие в группе исполнителей для реализации проектов, этапов работ</p>	ПК 2. Готовность обеспечить условия реализации образовательных программ организации отдыха и оздоровления детей
Р.1,2,11, 12.	<p><u>ПЗ</u> Разработка и реализация стратегии организации и проектов развития</p>	ПК.3. Готовность к управлению развитием организации отдыха и оздоровления детей и молодежи
Р.10	<p><u>ПЗ</u> Бюджетирование организации и управление конкретными финансами и налогами, ведение бухгалтерского и иного учета, осуществление финансового анализа проектов;</p>	ПК 4. Способность управлять финансовыми ресурсами
Р.5,6,7,9	<p><u>ПЗ</u> Регламентация, стандартизация и оптимизация функций и процессов в организации</p>	ПК 5. Способность управлять материальными и информационными ресурсами
Р.8	<p><u>ПЗ</u> Проведение кадровой политики и управление человеческими ресурсами, включая должностное функциональное и профессионально-квалификационное развитие персонала</p>	ПК 6. Способность управлять кадровыми ресурсами
Р.1-12	<p><u>ПЗ</u> Применение законодательства, правовых процедур и инструментов в</p>	ПК 7. Готовность к администрированию деятельности

	профессиональной деятельности <u>ПЗ</u> Формирование организационной структуры организации организации <u>ПЗ</u> Разработка показателей эффективности деятельности организации и показателей результативности трудовой (служебной) деятельности работников организации <u>ПЗ</u> Оптимизация деловых процессов <u>ПЗ</u> Документальное обеспечение процессов управления	образовательной организации
Р.3,4.	<u>ПЗ</u> Разработка, планирование и мониторинг реализации проектов и программ в организации	ПК 8. Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей.
Итоговый контроль (выпускная квалификационная работа)	ПК 9. Способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области организации детского отдыха и оздоровления ПК 10. Умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факторы на языке научных понятий, а также зафиксированных проявлений или количественных характеристик. ПК 11. Способность оформлять педагогические разработки в различных формах.	

1.11. Декомпозиция профессиональных компетенций (обязательные результаты)

ПК Способность организовать разработку и реализацию образовательных Программ		
Знания	Умения	Владение, Практический

		ОПЫТ
<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические и методические основы организации воспитательной, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности, методы, способы оценки результатов. • Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях. • Современные методы организации отдыха и оздоровления детей, включая международный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать разработку проектов воспитательных, физкультурно-спортивных и досуговых программ. • Разрабатывать локальные нормативные акты для осуществления и повышения качества воспитательной, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности. • Организовывать участие работников и законных представителей детей в проектировании воспитательных, физкультурно-спортивных и досуговых программ. • Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализа методических материалов и современного опыта по организации воспитательного процесса, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности. • Разработки программ ДОЛ.
ПК Готовность обеспечить условия реализации образовательных программ организации отдыха и оздоровления детей		
Знания	Умения	Владение, Практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> • Законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических и экологических 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить возможности использования природной среды в реализации программы детского лагеря. • Оценивать безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирования образовательной среды и безопасных условий

<p>требований к организациям, осуществляющим деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможности использования природных ресурсов для содействия здоровому развитию ребенка. • Требования охраны труда и пожарной безопасности. Правила эксплуатации средств пожаротушения. 	<p>материальных ресурсов организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. • Правильно использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты. 	<p>организации деятельности.</p>
---	--	----------------------------------

ПК Готовность к управлению развитием организации отдыха и оздоровления детей

Знания	Умения	Владение, Практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> • Методы календарного и сетевого планирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать миссию, устанавливать цели, задачи, а также планируемые результаты работы организации. • Контролировать процесс внедрения изменений, оценивать эффективность реализации проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть методиками разработки функциональных стратегий развития организации. • Владеть методиками анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии и тактике организации

		<p>отдыха детей и их оздоровления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть методами управления командой проекта по внедрению изменений в деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК Способность управлять финансовыми ресурсами		
Знания	Умения	Владение, Практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> • Основы экономики, организации труда и управления. • Методы проектного финансирования. • Методы оценки финансовых рисков. • Основы риск-менеджмента, управления проектами и изменениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать финансовые планы, в том числе бюджеты, сметы, исходя из требований законодательства Российской Федерации и поставленных целей • Определять существенные условия договора на оказание услуг по организации отдыха детей и их оздоровления 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт разработки финансовых планов, в том числе бюджета, сметы, исходя из требований законодательства.
ПК Способность управлять материальными и информационными ресурсами		
Знания	Умения	Владение, Практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> • Способы проверки наличия и качественных 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться оборудованием, 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт расчета объема и достаточности

<p>характеристик оборудования, инвентаря, технических и иных средств, используемых при организации отдыха детей и их оздоровления, в целях определения их исправности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы проверки надежности, исправности и технического состояния оборудования, инвентаря, технических и иных средств в целях обеспечения безопасности детей, работников и посетителей. • Основы анализа рынка и маркетингового планирования • Основы клиентского сервиса в лагере 	<p>техническими и иными средствами, используемыми при организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать экономическую эффективность решений по управлению материально-техническими ресурсами. • Планировать, координировать и контролировать работу сотрудников по эксплуатации, ремонту и оборудования для проведения досуговых и иных массовых мероприятий. • Проводить конкурентный анализ и формулировать на его основе уникальное торговое предложение. • Составлять маркетинговый план. • Формулировать основные принципы клиентского сервиса организации. • Разрабатывать систему 	<p>материально-технических ресурсов для обеспечения выполнения планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт проведения конкурентного анализа и формирования на его основе управленческих решений
---	---	--

	отдела продаж.	
ПК Способность управлять кадровыми ресурсами		
Знания	Умения	Владение, Практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое законодательство Российской Федерации. • Основы гражданского права. • Нормативные документы в области управления персоналом организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. • Правила внутреннего трудового распорядка организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. • Теорию конфликтологии и психологии делового общения; требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и разрабатывать мероприятия с целью повышения компетенций работников в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать групповые формы деятельности работников организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. • Опыт проведения собеседования. • Опыт разработки мотивационной системы для персонала.

<p>взаимодействия с коллегами, законными представителями детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и методы создания системы контроля работы персонала. • Способы привлечения к работе с детьми, организации обучения, мотивирования и оценки специалистов разного профиля, добровольцев. • Средства и методы формирования корпоративной культуры. 		
ПК Готовность к администрированию деятельности образовательной организации		
Знания	Умения	Владение, Практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы в области организации отдыха детей и их оздоровления; нормативные документы об организации воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения. • Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом. • Осуществлять производственную, 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт составления календарного плана работы персонала. • Опыт разработки организационной структуры и штатного расписания лагеря. • Опыт составления объявления о наборе персонала. • Опыт формулировки HRбренда.

<ul style="list-style-type: none"> • Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. • Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов. • Принципы формирования штатного расписания. • Основные виды и особенности организационных структур. 	<p>деловую и персональную коммуникацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать решения в нестандартных ситуациях и условиях неопределенности. • Владеть стратегическими и тактическими методами управления, предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов. • Владеть методикой создания системы контроля в организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. • Анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт оформления и доведения до работников принципов, целевых установок и программных положений деятельности организации.
--	--	--

ПК Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей.		
Знания	Умения	Владение, Практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых коллективов. • Возрастные и индивидуальные особенности детей. • Особенности временных детских коллективов. • Формы и методы воспитательной, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей детей. • Основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей детей. • Методические основы игровой, проектной, творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, какие формы и методы воспитательной, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. • Анализировать результаты реализации воспитательных, физкультурно-спортивных и досуговых программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт проектирования образовательного пространства ДОЛ. • Опыт разработки программ с учетом возрастных особенностей детей. • Опыт создания команды и делегирования полномочий в команде. • Опыт решения конфликтных ситуаций.

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план

	Наименование	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа, в т.ч. выполнение задания по промежуточной аттестации
Раздел 1	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ	4		4	0
Раздел 2	ФИЛОСОФИЯ И МИССИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	19		12	7
Раздел 3	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ	34		16	18
Раздел 4	ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	10		4	6
	Промежуточная аттестация 1 Форма оценки: Зачет				
Раздел 5	БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	25		16	9
Раздел 6	БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	29		13	16
Раздел 7	ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	14		8	6
	Промежуточная аттестация 2 Форма оценки: Зачет				
Раздел 8	УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	28		10	18

	Промежуточная аттестация 3 Форма оценки: Зачет			
Раздел 9	МАРКЕТИНГ	12	8	4
	Промежуточная аттестация 4 Форма оценки: Зачет			
Раздел 10	ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	22	9	13
	Промежуточная аттестация 5 Форма оценки: Зачет			
Раздел 11	ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12	4	8
Раздел 12	ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО	11	5	6
	Промежуточная аттестация 6 Форма оценки: Зачет			
ИТОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ		220	109	111
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ		30	28	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			2	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ		250		

2.2. Учебно-тематический план

	Наименование	Всего часов	В том числе		
			Лекции и	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа, в т.ч. выполнение задания по промежуточной аттестации
Раздел 1	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ	4		4	0
Тема 1.1	Постановка целей на время	2		2	0

	освоения программы				
Тема 1.2	Портрет современного руководителя лагеря	2		2	0
Раздел 2	ФИЛОСОФИЯ И МИССИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	19		12	7
Тема 2.1	Цели существования детского лагеря	2		2	0
Тема 2.2	Возможности детского лагеря в решении социально значимых задач	3		2	1
Тема 2.3	Миссия детского лагеря	6		4	2
Тема 2.4	Разработка миссии детского лагеря	8		4	4
<p>Форма промежуточной аттестации 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Групповая разработка и защита миссии проекта детского лагеря <p>Форма оценки: Зачет</p>					
Раздел 3	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ	34		16	18
Тема 3.1	Социальные группы и особенности их развития	3		1	2
Тема 3.2	Групповые роли	4		2	2
Тема 3.3	Основы командообразования	8		4	4
Тема 3.4	Психологические особенности взрослых	2		1	1
Тема 3.5	Развивающая и образовательная среда детского лагеря	3		1	2
Тема 3.6	Психологические особенности детей и подростков	4		2	2
Тема 3.7	Временный детский коллектив	2		1	1

Тема 3.8	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4		2	2
Тема 3.9	Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации	4		2	2
Раздел 4	ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	10		4	6
Тема 4.1	Дизайн программ детского лагеря	10		4	6
<p>Форма промежуточной аттестации 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-тестовые задания <p>Форма оценки: Зачет</p>					
Раздел 5	Благоустройство и обслуживание детского лагеря	25		16	9
Тема 5.1	Природа как ресурс детского лагеря	6		4	2
Тема 5.2	Материально-техническая база лагеря	9		6	3
Тема 5.3	Генеральный план и объекты лагеря	6		4	2
Тема 5.4	Персонал, обслуживающий материально-техническую базу лагеря	4		2	2
Раздел 6	Безопасность и охрана здоровья в детском лагере	29		13	16
Тема 6.1	Охрана здоровья и медицина в детском лагере	8		4	4
Тема 6.2	Пожарная безопасность	4		2	2

Тема 6.3	Антитеррористическая безопасность	3		1	2
Тема 6.4	Информационная безопасность	3		1	2
Тема 6.5	Транспортные перевозки	3		1	2
Тема 6.6	Управление рисками	8		4	4
Раздел 7	ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	14		8	6
Тема 7.1	Нормативные основы организации питания	6		2	4
Тема 7.2	Особенности содержания и эксплуатации кухни и столовой в детском лагере	8		6	2
<p>Форма промежуточной аттестации 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-тестовые задания • Презентация нормативно-правового акта <p>Форма оценки: Зачет</p>					
Раздел 8	УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	28		10	18
Тема 8.1	Организационная структура лагеря	8		2	6
Тема 8.2	Охрана труда в детском лагере	6		2	4
Тема 8.3	Подбор персонала	8		4	4
Тема 8.4	Управление командой детского лагеря	6		2	4
<p>Форма промежуточной аттестации 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка организационной структуры и штатного расписания лагеря • Разработка плана управления персоналом лагеря <p>Форма оценки: Зачет</p>					
Раздел 9	МАРКЕТИНГ	12		8	4

Тема 9.1	Маркетинг для руководителей детских лагерей	6		4	2
Тема 9.2	Создание отдела по работе с клиентами	6		4	2
<p>Форма промежуточной аттестации 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение SWOT-анализа <p>Форма оценки: Зачет</p>					
Раздел 10	ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	22		9	13
Тема 10.1	Основные экономические понятия	7		3	4
Тема 10.2	Бюджет и смета детского лагеря	9		3	6
Тема 10.3	Особенности финансовой деятельности в государственных учреждениях	4		2	2
Тема 10.4	Региональные меры социальной поддержки	2		1	1
<p>Форма промежуточной аттестации 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расчет рентабельности <p>Форма оценки: Зачет</p>					
Раздел 11	ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12		4	8
Тема 11.1	Оценка деятельности и успешности детского лагеря	6		2	4
Тема 11.2	Стратегическое планирование	6		2	4

Раздел 12	ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО	11		5	6
Тема 1.3	Лидерство	5		3	2
Тема 1.4	Профессиональный рост руководителя детского лагеря	6		2	4
Форма промежуточной аттестации 7: <ul style="list-style-type: none"> • Эссе Форма оценки: Зачет					
ИТОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ		220		109	111
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ		28			28
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2			2
	ПРАКТИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	2			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ		250			

2.3.

Календарный учебный график

Раздел	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ	ФИЛОСОФИЯ И МИССИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ			ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
			Социальные группы и особенности их развития	Психологические особенности взрослых Развивающая и образовательная среда детского лагеря	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Темы	Постановка целей на время освоения программы	Цели существования детского лагеря	Социальные группы и особенности их развития	Психологические особенности взрослых	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Дизайн программ детского лагеря
		Возможности детского лагеря в решении социально значимых задач		Развивающая и образовательная среда детского лагеря		
	Портрет современного руководителя лагеря	Миссия детского лагеря	Групповые роли	Психологические особенности детей и подростков	Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации	
		Разработка миссии детского лагеря	Основы командообразования	Временный детский коллектив		
1 неделя (выезд 1)	4 ч	19 ч	15 ч			
2 неделя				11 ч		
3 неделя					8 ч	
4 неделя						10 ч

Раздел	БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ		БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ			ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ
	Темы	Природа как ресурс детского лагеря	Материально-техническая база лагеря	Охрана здоровья и медицина в детском лагере	Управл ение рискам и	Пожарная безопасность Антитеррористическая безопасность Информационная безопасность Транспортные перевозки
5 неделя	12 ч					
6 неделя		13 ч				
7 неделя			8 ч			
8 неделя				8 ч		
9 неделя (выезд 2)					12 ч	14 ч

Раздел	УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ		МАРКЕТИНГ		ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	
	Организационная структура лагеря	Подбор персонала	Маркетинг для руководителей детских лагерей	Создание отдела по работе с клиентами	Основные экономические понятия	Бюджет и смета детского лагеря
Темы	Охрана труда в детском лагере	Управление командой детского лагеря			Особенности финансовой деятельности в государственных учреждениях	Региональные меры социальной поддержки
10 неделя	14 ч					
11 неделя		14 ч				
12 неделя			6 ч			
13 неделя				6 ч		
14 неделя					11 ч	
15 неделя						11 ч

Раздел	ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО	РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Темы	Оценка деятельности и успешности детского лагеря	Лидерство		
	Стратегическое планирование	Профессиональный рост руководителя детского лагеря		
16 неделя	12 ч			
17 неделя		11 ч		
18 неделя			14 ч	
19 неделя			14 ч	
20 неделя (3 выезд)				2 ч

2.4.

Рабочая программа

	Наименование	Занятия		Самостоятельная работа	
		Содержание учебного материала	Объем в часах	Содержание	Объем в часах
Раздел 1	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ				
Тема 1.1	Постановка целей на время освоения программы	Понятие цели. Прояснение целей и ожиданий участников курса.	2	-	0
Тема 1.2	Портрет современного руководителя лагеря	Компетенции руководителя. Компетенции руководителя организации отдыха детей их оздоровления. Этика руководителя организации отдыха детей их оздоровления.	2	-	0
Раздел 2	ФИЛОСОФИЯ И МИССИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ				
Тема 2.1	Цели существования детского лагеря	Место лагеря в образовательной системе. Психологические и педагогические задачи лагеря.	2		
Тема 2.2	Возможности детского лагеря в решении социально значимых задач	Интересанты в работе детского лагеря и их потребности: • Государство	2	Анализ литературных источников	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Родители • Сотрудники 			
Тема 2.3	Миссия детского лагеря	<p>Понятие миссии детского лагеря.</p> <p>Описание желаемых результатов.</p> <p>Описание показателей желаемых результатов.</p> <p>Описание методики оценки достижения показателей и ориентиров.</p>	4	Самостоятельное изучение литературы.	2
Тема 2.4	Разработка миссии детского лагеря	<p>Формулировка миссии детского лагеря.</p> <p>Формулировка описания желаемых результатов.</p> <p>Формулировка описания показателей желаемых результатов.</p> <p>Формулировка описания методики оценки достижения показателей и ориентиров.</p>	4		Разработка миссии в команде.
Раздел 3	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ				
Тема 3.1	Социальные группы и особенности их развития	<p>Понятие группы.</p> <p>Виды групп.</p> <p>Этапы развития группы.</p>	1	Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при	2
Тема 3.2	Групповые роли	<p>Понятие групповой роли.</p> <p>Теории групповых ролей.</p> <p>Групповые роли по Р.Белбину.</p>	2		2

Тема 3.3	Основы командообразования	Понятие команды. Способы формирования команды. Факторы, способствующие формированию эффективной команды.	4	подготовке к занятию, а также их анализ и формулировани е вопросов к занятию. Промежуточная аттестация.	4
Тема 3.4	Психологические особенности взрослых	Возрастные особенности сотрудников 26-35 лет. Возрастные особенности сотрудников 35-45 лет. Возрастные особенности сотрудников 45-55 лет. Возрастные особенности сотрудников 60+ лет.	1		1
Тема 3.5	Развивающая и образовательная среда детского лагеря	Развивающая среда лагеря и ее компоненты: <ul style="list-style-type: none"> • Пространственно-семантический компонент • Педагогический компонент • Социальный компонент 	1		2
Тема 3.6	Психологические особенности детей и подростков	Особенности возрастных групп детей: <ul style="list-style-type: none"> • младший школьный возраст • ранний подростковый возраст • подростковый возраст • юность 	2		2
Тема 3.7	Временный детский коллектив	Понятие временного детского коллектива. Признаки ВДК. Структура ВДК.	1		1
Тема 3.8	Особенности работы с детьми с ограниченными	Дети в трудной жизненной ситуации в лагере. Определение, специализации, особенности.	2		2

	возможностями здоровья	Особенности организации работы с детьми в трудной жизненной ситуации. Формы работы с детьми в трудной жизненной ситуации.			
Тема 3.9	Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации	Дети с ограниченными возможностями здоровья в лагере. Определение, специализации, особенности. Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2		2
Раздел 4	ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ				
Тема 4.1	Дизайн программ детского лагеря	Понятие «Программа для детского лагеря». Виды программ организации детского отдыха. Направленности и направления. Суть основных содержательных характеристик программ (Актуальность, Преемственность, Целостность, Полнота изложения, Реалистичность, Адаптивность, Оригинальность, Грамотность). Основные требования к оформлению и содержанию программы. Критерии оценки успешности реализации программы.	4	Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование	6

		<p>Практикум «Разработка программы».</p> <p>Документы, регламентирующие оформление и содержание программ .</p> <p>Рецензирование программ.</p>		<p>е вопросов к занятию.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	
Раздел 5	БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ				
Тема 5.1	Природа как ресурс детского лагеря	<p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие природопользование лагеря.</p> <p>Природные ресурсы лагеря и их использование при планировании зданий и благоустройстве территории.</p> <p>Экология в пространстве лагеря. Охрана лесов и водных ресурсов, охрана почв, охрана иных природных объектов. Оборудование для охраны природы.</p> <p>Влияние природы на здоровье человека.</p> <p>Природа в лагере как среда для развития и получения жизненного опыта.</p> <p>Возможности использования природной среды при планировании и реализации программы .</p>	4	<p>Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	2
Тема 5.2	Материально-техническая база (МТБ) лагеря	<p>Понятие МТБ.</p> <p>Регулирующие нормативно-правовые акты.</p> <p>Структура и состав МТБ.</p>	6	Промежуточная аттестация.	3

		Классификация объектов МТБ. Учет МТБ. План развития МТБ лагеря.			
Тема 5.3	Генеральный план и объекты лагеря	Виды и расположение объектов в лагере. Описание функционала зданий. Регулирующие нормативно-правовые акты.	4		2
Тема 5.4	Персонал, обслуживающий материально-техническую базу лагеря	Персонал, занимающийся обслуживанием и улучшением зданий, оборудования и других объектов лагеря и его обязанности. Регулирующие нормативно-правовые акты.	2		2
Раздел 6	БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ				
Тема 6.1	Охрана здоровья и медицина в детском лагере	СанПиН. Другие регулирующие нормативно- правовые акты.	4	Самостоятельно е изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и	4
Тема 6.2	Пожарная безопасность	Нормативно-правовые акты, регулирующие пожарную безопасность. Техника противопожарной безопасности Действия при пожаре. Противопожарное оборудование в лагере	2		2
Тема 6.3	Антитеррористическая безопасность	Нормативно-правовые акты, регулирующие антитеррористическую безопасность. Техника антитеррористической безопасности.	1		2

Тема 6.4	Информационная безопасность	Нормативно-правовые акты, регулирующие информационную безопасность. Техника информационной безопасности.	1	формулирование вопросов к занятию.	2
Тема 6.5	Транспортные перевозки	Нормативно-правовые акты, регулирующие транспортную безопасность. Техника транспортной безопасности.	1	Промежуточная аттестация.	2
Тема 6.6	Управление рисками	Понятие «риск». Классификация рисков. Управленческие решения, связанные с предотвращением рисков. Управленческие решения, связанные с минимизацией последствий рисков. Система страхования в лагере.	4		4
Раздел 7	ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ				
Тема 7.1	Нормативные основы организации питания	СанПиН. нормативы по составлению меню. Технологические карты. Другие регулирующие нормативно-правовые акты.	2	Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ	4
Тема 7.2	Особенности содержания и эксплуатации кухни и столовой в детском лагере	Помещения кухни и столовой. Оборудование кухни и столовой. Этапы работы столовой. Персонал, обслуживающий материально-техническую базу лагеря.	6		2

				и формулированы вопросы к занятию. Промежуточная аттестация.	
Раздел 8	УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ				
Тема 8.1	Организационная структура лагеря	Организационная структура – понятие. Схема элементов организационной структуры. Штатное расписание. Должности в лагере. Должностные обязанности и инструкции . Система оплаты труда.	2	Самостоятельно изучение литературы, видео и раздаточных материалов при	6
Тема 8.2	Охрана труда в детском лагере	Нормативно-правовые акты, регулирующие охрану труда. Обучение персонала. Инструктажи. Виды нарушений и размеры штрафов.	2	подготовке к занятию, а также их анализ и формулированы	4
Тема 8.3	Подбор персонала	HR-бренд лагеря. Источники набора персонала. Основные этапы отбора персонала. Обучение и подготовка персонала.	4	вопросов к занятию. Промежуточная аттестация.	4

Тема 8.4	Управление командой детского лагеря	<p>Особенности системы управления: Вожатые и педагоги.</p> <p>Особенности системы управления:</p> <p>Непедагогический персонал.</p> <p>Обучение персонала в процессе работы.</p> <p>Процедуры оценки работы персонала.</p> <p>Мотивирование персонала.</p> <p>Стресс и выгорание.</p>	2		4
Раздел 9	МАРКЕТИНГ				
Тема 9.1	Маркетинг для руководителей детских лагерей	<p>Маркетинг – понятие.</p> <p>Инструменты маркетинга.</p> <p>Анализ рынка.</p> <p>SWOT-анализ.</p> <p>Уникальное торговое предложение.</p> <p>Маркетинговый план.</p> <p>Маркетинговые каналы.</p>	4	Самостоятельно е изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к	2
Тема 9.2	Создание отдела по работе с клиентами	<p>Основные принципы организации отдела по работе с клиентами.</p> <p>Этапы функционирования отдела по работе с клиентами.</p> <p>Схемы общения с клиентами.</p> <p>CRM-системы.</p>	4	занятию, а также их анализ и формулировани е вопросов к занятию.	2

				Промежуточная аттестация.	
Раздел 10	ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ				
Тема 10.1	Основные экономические понятия	<p>Переменные и постоянные затраты.</p> <p>Себестоимость.</p> <p>Точка безубыточности.</p> <p>Ценообразование.</p> <p>Прибыль до вычета налогов.</p> <p>Выручка.</p> <p>Доход.</p> <p>Маржинальность.</p> <p>Основы налогообложения. •</p>	3	Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.	4
Тема 10.2	Бюджет и смета детского лагеря	<p>Бюджет.</p> <p>Смета и основные статьи расходов.</p> <p>Ценообразование.</p> <p>Расчет себестоимости путевки.</p> <p>Расчет загрузки лагеря и цены путевки.</p> <p>Инвентаризация.</p>	3	Промежуточная аттестация.	6
Тема 10.3	Особенности финансовой деятельности в государственных учреждениях	<p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие финансовую деятельность в государственных учреждениях.</p> <p>Государственные закупки и их особенности.</p>	2		2

Тема 10.4	Региональные меры социальной поддержки	<p>Основные меры социальной поддержки в Санкт-Петербурге.</p> <p>Группы детей, которые могут претендовать на меры соц.поддержки, и их специфика.</p> <p>Отчетность лагеря по мерам социальной поддержки.</p>	1		1
Раздел 11	ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ				
Тема 11.1	Оценка деятельности и успешности детского лагеря	<p>Понятие качества услуг.</p> <p>Формы мониторинга оценки качества деятельности.</p>	2	Самостоятельное изучение литературы,	4
Тема 11.2	Стратегическое планирование	<p>Стратегическое планирование – понятие.</p> <p>Управленческие решения, которые могут быть приняты после проведения мониторинга с целью стратегического развития организации.</p>	2	<p>видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	4

Раздел 12	ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО				
Тема 1.3	Лидерство	<p>Понятие лидерства. Основные теории лидерства. Типологии лидеров. Лидер и Руководитель – основные отличия.</p>	3	Самостоятельно е изучение литературы, видео и	2
Тема 1.4	Профессиональный рост руководителя детского лагеря	<p>Личное и профессиональное развитие руководителя. Планирование профессионального развития. Определение ресурсов, которые будут способствовать личному развитию, связанному с развитием детского лагеря.</p>	2	<p>раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулировани е вопросов к занятию. Промежуточная аттестация.</p>	4

2.5. Промежуточная аттестация и оценочные материалы к разделам

- Промежуточная аттестация проводится в конце раздела или нескольких разделов программы в пределах часов, отведенных учебным планом программы.
- Цель промежуточной аттестации – установление фактического уровня освоения обучающимися содержания программы.
- Форма промежуточной аттестации устанавливается индивидуально для каждого раздела.
- Промежуточные аттестации проводятся индивидуально, в парах, проектных¹ или смешанных группах.
- Каждая промежуточная аттестация оценивается баллами по выделенным критериям.
- Промежуточная аттестация считается пройденной, если слушатель набрал 60% и более баллов. В этом случае он получает «зачет».
- Промежуточная аттестация считается не пройденной, если слушатель набрал менее 60% баллов. В этом случае он получает «незачет».
- Результаты промежуточной аттестации вносятся в ведомость.
- Анализ результатов промежуточной аттестации осуществляет преподаватель совместно с обучающимися, разъясняя при необходимости допущенные ими ошибки.
- Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе получить допуск и/или пройти промежуточную аттестацию по соответствующим темам программы не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением.
- Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, обязаны пройти ее в дополнительные сроки, определяемые образовательным учреждением.
- Прохождение промежуточной аттестации является условием допуска слушателя к итоговой аттестации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, не допускаются к итоговой аттестации.
- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению программы и выполнению учебного плана.

¹ Проектная группа – группа студентов, работающих над одним выпускным квалификационным проектом детского лагеря.

2.5.1. Промежуточная аттестация 1

Раздел 2

ФИЛОСОФИЯ И МИССИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Форма аттестации:

- Групповая разработка и защита миссии проекта детского лагеря

Формулировка задания:

К защите миссии каждой проектной команде необходимо разработать и представить в устной и наглядной форме следующие пункты:

1. Формулировка миссии детского лагеря
2. Описание желаемых результатов
3. Описание показателей желаемых результатов
4. Описание методики оценки достижения показателей и ориентиров
5. Представление команды и описание\перечисление вклада каждого участника (поименно) в процесс подготовки к защите

Критерии оценки:

- Простая, ясная, краткая (до 20 слов) формулировка миссии: 0-1 балл
- Реалистичность миссии: 0-2 балла
- Реалистичность поставленных задач: 0-2 балла
- Результативность (измеримость результатов): 0-2 балла
- Желаемые результаты (задачи) связаны с миссией: 0-1 балл
- Показатели (критерии) связаны с задачами: 0-1 балл
- Методики оценки связаны с показателями: 0-1 балл
- Представлены все 5 требуемых пунктов: 0-1 балл
- Представлен каждый участник и его вклад описан: 0-1 балл

2.5.2

Промежуточная аттестация 2

Раздел 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ

Раздел 4

ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Форма аттестации:

- Контрольно-тестовые задания²

Формулировка задания:

Перед Вами вопросы с вариантами ответа. Отметьте те варианты, которые Вы считаете верными.

Критерии оценки:

1 или 2 балла за верный ответ

2.5.3

Промежуточная аттестация 3

Раздел 5

БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Раздел 6

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Раздел 7

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Форма аттестации:

- Контрольно-тестовые задания
- Презентация нормативно-правового акта

Формулировка задания:

- Контрольно-тестовые задания:

Перед Вами вопросы с вариантами ответа. Отметьте те варианты, которые Вы считаете верными.

- Презентация нормативно-правового акта

Выберите действующий официальный государственный нормативно-правовой документ объемом от 5 до 15 страниц по одному из видов безопасности в лагере. Представьте его в презентации, инфографике или майндкарте.

Критерии оценки:

² Примеры заданий приведены в Приложении 1

- Контрольно-тестовые задания:

1,2,3 или 4 балла за верный ответ

- Презентация нормативно-правового акта
 - Презентация сделана наглядно и удобно. До 4 баллов
 - Презентация сделана структурного и логично. До 4 баллов
 - Интересная, яркая форма подачи материала. До 4 баллов

2.5.4

Промежуточная аттестация 4

Раздел 8

УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Форма аттестации:

- Разработка организационной структуры и штатного расписания лагеря
- Разработка плана управления персоналом лагеря

Формулировка задания:

- Разработка организационной структуры и штатного расписания лагеря

Разработайте организационную структуру и штатное расписание для лагеря по заданным параметрам:

Вариант 1	Вариант 2
<ul style="list-style-type: none"> • 400 детей • 12 отрядов • 6 корпусов • столовая на 450 мест • клуб • спортивный ангар • озеро на территории лагеря • 10 кружковых помещений • 3 въезда в лагерь • здание школы на 12 классов • угольная котельная 	<ul style="list-style-type: none"> • 500 детей • 20 отрядов • 5 корпусов • столовая на 600 мест • клуб • бассейн • 16 кружков • 4 въезда в лагерь • медицинский корпус • угольная котельная • офис в городе и в лагере

<ul style="list-style-type: none"> • офис в городе • автопарк (автобус, трактор, газель) 	<ul style="list-style-type: none"> • автопарк (газель)
--	---

- Разработка плана управления персоналом лагеря

Задание выполняется в парах и оформляется в таблице, включающие следующие пункты:

- Вкладка 1

- Перечислите 5-6 основных особенностей возраста водителей (18 – 23 года)
- Выделите 3-4 возможных привлекательных условий работы для данной возрастной группы на основании указанных особенностей. Каждое условие – напротив соответствующих особенностей.
- Составьте объявление, которое отражает основные требования и предложенные вами условия.

- Вкладка 2

- Перечислите 3 компетенции, которые вы считаете наиболее важными для водителя.
- Предложите вопрос, задание или форму аттестации на собеседовании, которые помогут проверить указанную в предыдущем столбце компетенцию/

- Вкладка 3

- Перечислите все документы, которые, согласно законодательству, необходимы водителю для оформления на работу.
- Перечислите не менее 3 инструктажей, которые должен пройти водитель для начала работы.

- Вкладка 4

- Составьте календарный план работы с водителями на летние смены.

- Вкладка 5

- Перечислите 3-4 средства материальной мотивации для водителей указанной возрастной группы во время работы на летней смене.
- Перечислите 3-4 средства нематериальной мотивации для водителей указанной возрастной группы во время работы на летней смене.

- Перечислите 2-3 средства профилактики выгорания водителя на летней смене.

- Вкладка 6

- Придумайте и опишите систему оценки водителя на короткую смену (7 дней)
- Опишите процесс формирования зарплаты водителя на короткой смене: оклад + премия на основании указанной системы оценки. Укажите конкретные суммы.

Критерии оценки:

- Разработка организационной структуры и штатного расписания лагеря
 - Наличие обоих элементов (организационная структура и штатное расписание) . По 1 баллу за каждый
 - Соответствие орг.структуры условиям задания . До 2 баллов
 - Соответствие штатного расписания условиям задания . До 2 баллов
 - Связь орг.структуры и штатного расписания . До 2 баллов
 - Логичность и полнота . До 2 баллов
- Разработка плана управления персоналом лагеря
 - Наличие всех пунктов задания (есть все необходимое, в нужных местах и в нужном количестве). От 0 до 1 балла
 - Соответствие должности, возрасту и требованиям законодательства (если таковое необходимо). От 0 до 2 баллов
 - Логичность (элементы логично сочетаются друг с другом, идут последовательно). От 0 до 3 баллов
 - Экспертный балл. Начисляется, если эксперт хотел бы отметить работу по вкладке: полноту, качество, фантазию, оформление и прочее. 0, 0.5 или 1балл.

2.5.5

Промежуточная аттестация 5

Раздел 9

МАРКЕТИНГ

Форма аттестации:

- Проведение SWOT-анализа

Формулировка задания:

1. В проектных командах проведите swot-анализ своего проекта и предложенной альтернативы и сформулируйте выводы по нему:

Вариант 1: альтернатива - семейный отдых в пригороде/на море

Вариант 2: альтернатива - онлайн смена

Вариант 3: альтернатива – спортивные сборы

Вариант 4: альтернатива - платное дополнительное образование в городе (язык, танцы, робототехника, творчество)

Вариант 5: альтернатива - городской клуб (лагерь дневного пребывания)

Вариант 6: альтернатива - досуг в городе (с родителями, друзьями)

2. Проведите сравнительный анализ и сформулируйте вывод по нему.

3. Опишите 3 управленческие решения на основании вывода, готовые к внедрению.

Критерии оценки:

- Наличие swot -анализа своей организации. До 1 балла
- Наличие swot- анализа альтернативного варианта. До 1 балла
- Наличие сравнительного анализа. До 1 балла
- Наличие итогового вывода. До 1 балла
- Три управленческих решения на основании вывода, готовых к внедрению. До 3 баллов - по одному баллу за каждый
- Соответствие вывода анализу. До 2 баллов
- Соответствие управленческих решений выводу. До 2 баллов
- Экспертный балл. Начисляется, если эксперт хотел бы отметить работу по вкладке: полноту, качество, фантазию, оформление и прочее. 0, 0,5 или 1балл.

2.5.6

Промежуточная аттестация 6

Раздел 10

ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Форма аттестации:

- Расчет рентабельности

Формулировка задания:

В проектных командах продумайте и пропишите дополнительные источники (4-5) дохода своего лагеря и посчитайте их рентабельность, Изложите свои рассуждения

Критерии оценки:

- Выполнены условия задания в нужном объеме

0 баллов – нет

1 балл – да

- Рентабельность рассчитана верно.

0 баллов - везде не верно

1 балл - часть верно, часть нет

2 балла - все рассчитано верно

- Адекватность источников дохода

0 баллов - все источники в реальности трудно использовать

1 балл - часть источников ок, часть выглядит не убедительно

2 балла - все источники реальны, адекватны, логичны

- Бонус от эксперта за качество выполнения задания

До 1 балла

2.5.7

Промежуточная аттестация 7

Раздел 11

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 12

ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО

Форма аттестации:

- Эссе

Формулировка задания:

Напишите эссе на тему «Профессиональный рост специалиста по управлению детским лагерем».

В процессе написания, ответьте на следующие вопросы.

- Какой руководитель детского лагеря мог бы стать для Вас примером и почему? Встречали ли Вы такого руководителя? Кто он?

- Какие Ваши компетенции как профессионала в управлении детским лагерем Вы считаете наиболее развитыми в данный момент?
- Какие зоны развития Вы выделяете для себя в сфере управления детским лагерем?
- Какие современные возможности для работы в каждой зоне развития Вы можете выделить (2-3 на каждую зону развития)?
- Дайте оценку своей профессиональной готовности занять позицию руководителя лагеря (по шкале от 0 до 10 баллов)

- до начала курса

- сейчас

По каждому периоду дайте краткий комментарий

- Дайте оценку своему желанию занять позицию руководителя лагеря:

- до начала курса

- сейчас

По каждому периоду дайте краткий комментарий

- Опишите свои ближайшие карьерные цели
- Опишите свой личный вклад в создание проекта детского лагеря. Почему он именно такой?

Критерии оценки:

При написании эссе каждый пункт раскрыт полно. До 2 баллов за каждый пункт.

2.6. Итоговая аттестация

2.6.1. Общие положения

- Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.
- Целью итоговой аттестации является демонстрация квалификации в области руководства деятельностью организацией отдыха детей и их оздоровления
- Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы
Выпускная квалификационная работа - это самостоятельно выполненный проект, на примере которого слушатель демонстрирует аттестационной комиссии приобретенные за время обучения теоретические знания и способность применения их на практике.

- Выпускная квалификационная работа выполняется студентами в группе (до 7 человек). Состав группы определяется предпочтениями слушателей после раздела 1 «Введение в профессию»
- К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно справившиеся с промежуточными аттестациями.
- К итоговой аттестации допускается работа, выполненная студентами самостоятельно, т.е. прошедшая порог процента оригинальности – 70%).
- Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2.6.2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ: ФИО, образование, опыт работы, достижения и награды.

ВВЕДЕНИЕ:

- Формулировка проблемы развития детей и юношества, которую предполагается решать с помощью проекта
- Обзор источников, доказывающих актуальность проблемы
- Описание метода, которым предполагается разрешать проблему
- Обзор существующих вариантов разрешения проблемы
- Сравнение, обоснование и доказательства эффективности выбранного метода

Глава №1 «МИССИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ»:

- Формулировка миссии детского лагеря
- Описание желаемых результатов
- Описание показателей желаемых результатов
- Описание методики оценки достижения показателей и ориентиров

Глава №2 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА»:

2.1 Целевая аудитория проекта

- описание целевой аудитории

2.2 Специфика среды

- компоненты развивающей среды: пространственно-семантический, педагогический, социальный
- организационная культура и особенности коммуникации, традиции, ритуалы и символы лагеря

Глава №3 «ПРОГРАММА»

Составить план долгосрочной программы на 3-5 лет

- Пояснительная записка: актуальность; новизна; понятийный аппарат программы
- Краткая характеристика участников программы
- Целевой блок программы: цель; задачи; предполагаемые результаты, критерии и способы оценки качества реализации программы
- Содержание и средства реализации программы
- Особенности обеспечения программы: кадровое, материально-техническое, информационно-методическое
- Партнеры реализации программы; специфика регионального взаимодействия

Глава №4 «УПРАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗОЙ ЛАГЕРЯ»

- Генеральный план и расположение объектов
- Описание функционала зданий
- План развития МТБ лагеря
- Ведомость учета состояния и технического обслуживания лагеря с указанием ответственного персонала

Глава №5 «УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ»

5.1 Питание

- Описание формы организация питания в представленном лагере
- Смета расходов на организацию питания на один месяц

5.2 Санитарная профилактика и охрана здоровья

- Описание основных источников заболеваний пищевого происхождения и методов профилактики и защиты
- Описание медицинского пункта
- Специфические медицинские услуги (если имеются)

Глава №6 «КАДРЫ»

6.1 Организационная структура

- Штатное расписание
- Схема элементов организационной структуры

6.2 Набор персонала

- Описания специфических для данного лагеря требований к сотрудникам (если есть)
- Описание источников размещения вакансий и обоснованием выбора этих источников: методист (зам по УВР), зав. производством (зав. столовой), плотник.

6.3 Обучение и подготовка персонала

- Система предварительной подготовки и обучения
- Система обучения в процессе работы

6.4 Особенности системы управления персоналом и мотивирования

6.5 Процедуры оценки работы персонала

- Методы и формы оценки эффективности работы персонала
- Примеры оценочных листов, анкет, мониторингов и т.д.

Глава №7 «МАРКЕТИНГ»

- Маркетинговый план на первый год существования лагеря
- Формулировка уникального торгового предложения (УТП) на основании анализа
- Сравнительный анализ с конкурентами: любой лагерь на море и экскурсионный выезд из Санкт-Петербурга с классом на каникулах продолжительностью 7 дней по Золотому кольцу России.
- Пример рекламной продукции на любом носителе (социальные сети, брошюра, листовки, рассылка и т.д.)

Глава №8 «ФИНАНСЫ»

- Смета, составленная по видам статей расходов (с примечанием «постоянные\переменные»)
- Расчет себестоимости одного человека в сутки
- Расчет цены за путевку
- Расчет точки безубыточности
- Расчет прибыли после налогообложения при оптимистичном и реалистичном сценарии продаж

Глава №9 «КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

9.1 Составить перечень документов по

- Пожарной безопасности
- Антитеррористической безопасности

- Транспортным перевозкам

9.2 Описать специфические акты для конкретного проекта

ГЛАВА №10 «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»

В форме таблицы

- описать 3 специфичных кейса, которые описывают момент наступления риска, согласно классификации
- разработать методические рекомендации персоналу «План профилактики» наступления каждого из трех видов риска
- разработать методические рекомендации персоналу «Кризисный план» для ситуации наступления каждого из трех видов риска

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обоснование связей компонентов проекта с миссией и желаемыми результатами

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

2.6.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

- В работе должно быть не менее 5000 слов
- Шрифт - Times New Roman, размер шрифта – 12, межстрочный интервал - 1,5
- Работа должна быть написана простым, понятным, но научным языком

2.6.4. Требования к защите выпускной квалификационной работы

- Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме и сопровождается презентацией.
- В подготовке к защите принимает участие вся проектная группа.
- На защиту одной работы отводится 40 минут: 20 минут на выступление команды и 20 минут на ответы на вопросы.

2.6.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

- В оценивании принимают участие:
 - Куратор проектной группы³
 - Ментор-эксперт проектной группы⁴
 - Рецензенты письменной работы
 - Экспертная комиссия во время защиты
 - Участники других проектных групп

- **Куратор проектной группы**

Оценка выставляется на основании предварительной работы группы

Критерий	0	1	2
Включенность каждого члена группы в процесс работы	Не принимал или практически не принимал участие в подготовке ВКР	Периодически принимал участие в подготовке ВКР, в целом был конструктивен, вносил предложения, брал на себя некоторые функции	Занимал активную и конструктивную позицию в подготовке ВКР, проявлял себя как хороший организатор, выполнял взятые на себя обязанности

- **Ментор-эксперт и рецензент**

Ментор-эксперт проектной группы

Оценка выставляется на основании письменной работы группы, включая приложения и дополнительные материалы.

Эксперт группы пишет краткую рецензию.

Рецензент письменной работы

Оценка выставляется на основании письменной работы группы, включая приложения и дополнительные материалы

Рецензент группы пишет краткую рецензию.

³ См. раздел «Кадровое обеспечение программы»

⁴ См. раздел «Кадровое обеспечение программы»

Критерии		Баллы		
<i>Доказательность, аргументированность, обоснованность</i>	Проанализированы, представлены и описаны проблемы или противоречия, которые требуют решения. Наличие данных (статистических и т.д.), позволяющих говорить о наличии данной проблемы. Качество обзора источников.	0	1	2
	Выбранный вариант решения описанных проблем или противоречий в представленной работе обоснован.	0	1	2
<i>Адекватность, обоснованность и реалистичность проекта</i>	Проект выполним, заявленные в нем результаты достижимы в рамках выбранного периода.	0	1	2
	Бюджет проекта адекватен и реалистичен. Проработаны механизмы по гарантии финансовой устойчивости проекта	0	1	2
<i>Целостность, логичность, последовательность</i>	Соответствие содержания проекта его замыслу. Выбранные формы и методы работы с детьми и коллективом, компоненты среды, финансовые особенности, условия, кадровое и материальное обеспечение и т.д. согласуются с миссией и основными задачами проектируемого лагеря.	0	1	2
	Представленные в работе методы и формы оценки (качества услуг, достижения целей, результатов и т.п.) соответствуют своим основным задачам и позволяют собрать необходимые данные.	0	1	
	Логика построения глав понятна, рассуждения ведутся последовательно и завершаются выводами или управленческими решениями	0	1	2
<i>Грамотность</i>	Понимание и уместное использование <u>основных</u> педагогических, психологических, экономических, юридических и иных понятий	0	1	2
	Соответствие проекта действующим нормативным правовым актам и требованиям организации комплексной безопасности	0	1	2
	Грамотные и четкие формулировки тезисов, целей,	0	1	

	задач, результатов. Язык изложения понятный, но соответствует статусу работы.			
<i>Дополнительно</i>	Представлены все необходимые компоненты ВКР согласно требованиям	0	1	
	Дополнительные баллы за оригинальность, полноту рассмотрения какого-либо аспекта, качество приложений и т.д.	0	1	
	ИТОГО МАКСИМУМ:	20 баллов		

- **Экспертная комиссия**

Оценка выставляется на основании информации, представленной в презентации, а также во время ответов на вопросы.

В зачет идет среднее арифметическое баллов комиссии.

Критерии		Баллы			
<i>Доказательность, аргументированность, обоснованность</i>	Проанализированы, представлены и описаны проблемы или противоречия, которые требуют решения.	0	1	2	
	Выбранный вариант решения описанных проблем или противоречий в представленной работе обоснован.	0	1	2	
<i>Адекватность, обоснованность и реалистичность проекта</i>	Проект выполним, заявленные в нем результаты достижимы в рамках выбранного периода.	0	1	2	
	Бюджет проекта адекватен и реалистичен. Проработаны механизмы по гарантии финансовой устойчивости проекта.	0	1	2	
<i>Целостность, логичность, последовательность</i>	Соответствие содержания проекта его замыслу. Выбранные формы и методы работы с детьми и коллективом, компоненты среды, финансовые особенности, условия, кадровое и материальное обеспечение и т.д. согласуются с миссией и основными задачами проектируемого лагеря.	0	1	2	3
	Логика построения презентации понятна,	0	1		

	рассуждения ведутся последовательно и завершаются выводами, управленческими решениями или стройно переходят в следующий смысловой блок.				
<i>Грамотность</i>	Понимание и уместное использование <u>основных</u> педагогических, психологических, экономических, юридических и иных понятий	0	1	2	
	Соответствие проекта действующим нормативным правовым актам и требованиям организации комплексной безопасности	0	1	2	
	Грамотные и четкие формулировки тезисов, целей, задач, результатов. Язык изложения понятный, но соответствует статусу работы.	0	1		
<i>Дополнительно</i>	Дополнительные баллы за оригинальность, полноту рассмотрения какого-либо аспекта, качество презентации и т.д.	0	1		
	ИТОГО МАКСИМУМ:	18			
					баллов

- **Участники других проектных групп**

Оценка выставляется на основании информации, представленной в презентации, а также во время ответов на вопросы.

В зачет идет среднее арифметическое баллов комиссии.

Критерии	Баллы		
Мне понятна миссия, цели и задачи такого лагеря. Я понимаю, какую актуальную задачу он решает.	0	1	
По моему мнению, выбранные формы и методы работы с детьми и коллективом, компоненты среды, финансовые особенности, условия, кадровое и материальное обеспечение и т.д. согласуются с миссией и основными задачами этого лагеря.	0	1	2
Я бы хотел быть руководителем или сотрудником такого лагеря	0	1	
Дополнительные баллы за оригинальность, полноту рассмотрения какого-либо аспекта, качество презентации и т.д.	0	1	
	ИТОГО МАКСИМУМ:		
			5 баллов

- Оценка выставляется по сумме баллов согласно следующим критериям:

Оценка «неудовлетворительно» Менее 50%	Оценка «удовлетворительно» 50 – 64%	Оценка «хорошо» 65 – 84 %	Оценка «отлично» 85 – 100%
До 22 баллов	22 – 29 баллов	30 – 38 баллов	39 – 45 баллов

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

3.1.1. Структура проектной команды:



Руководитель проекта (проект-менеджер) – управляющий проектом.

Функциональные обязанности:

- Принятие решения о готовности и запуске программы;
- Координация и контроль этапов реализации и работы по проекту;
- Делегирование и распределение задач между сотрудниками;
- Поиск и привлечение социальных партнеров;

- Решение финансовых вопросов;
- Организация коммуникативной среды и каналов связи между участниками команды, участие в разрешении конфликтных ситуаций.

Администратор проекта – ответственный за оперативное руководство проектом и деятельность команды. Является постоянным сотрудником административного аппарата образовательной организации, на базе которой открывается направление.

Функциональные обязанности:

- Организация работы офиса;
- Снабжение программы необходимой оргтехникой, материалами, оборудованием;
- Обеспечение надлежащего документооборота;
- Подготовка и выдача итоговых документов.

Координатор работы со студентами – менеджер, которые организует коммуникации между студентами и образовательной организацией. Его основная задача – сделать комфортным процесс поступления, обучения и выпуска обучающихся.

Функциональные обязанности:

- Централизация работы по ведению кадровых документов студентов;
- Надлежащее формирование и хранение личных дел студентов, подготовка и передача их в архив;
- Персональный и статистический учет всех категорий студентов по установленным формам;
- Подготовка документов к заключительному этапу реализации основных образовательных программ – выпуску студентов;
- Информационное сопровождение студентов курса.

Методист – это специалист в области образования, который координирует деятельность преподавателей, выполняет работу, связанную с организацией учебного процесса..

Функциональные обязанности:

- Составление и корректировка программы;
- Подготовка учебно-методического комплекса программы;
- Планирование работы педагогического состава;
- Координация деятельности преподавателей;
- Сбор и анализ обратной связи по занятиям.

Преподаватели – специалисты и эксперты, принимаемые на временную работу для передачи знаний и формирования компетенций у обучающихся, а также участвующих в оценочных процедурах в процессе выпуска студентов.

Преподаватели проекта делятся на три категории:

1. «Теоретики» - разрабатывают и реализуют дистанционную теоретическую часть занятия для самостоятельной работы обучающегося с применением дистанционных технологий в формате сокращённой лекции, дополненной схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый материал.
2. «Практики» - разрабатывают и реализуют очное практическое занятие в формате тренинга с целью отработки полученных в теории знаний.
3. «Универсалы» - разрабатывают и реализуют подготовительную и практическую часть занятия.

3.1.2. Сопровождение подготовки ВКР

Каждая проектная группа выбирает себе двух консультантов:

- Куратор проектной группы
- Ментор-эксперт и рецензент

Задачи куратора проектной группы:

- консультация группа по возникающим вопросам
- обратная связь по содержанию работы в пределах своего субъективного видения по просьбе команды
- обратная связь по групповой динамике, по просьбе команды, медиация конфликтов
- трансляция информации от организаторов

В задачи кураторы не входит написание глав, контроль сроков и т.п.

Задачи ментора-эксперта

- рекомендации по совершенствованию материала
- проведение консультаций по содержанию, оформлению, презентации работы
- проверка работы на соответствие заявленным требованиям
- подготовка рецензии

3.2.

Требования к материально-техническим условиям

Материально-технические условия реализации программы включают в себя

- специально подобранное помещение для возможности проведения занятий как лекционного, так и тренингового и игрового формата
- технические средства, используемые в учебном процессе для освоения программы: компьютер, проектор, акустические колонки
- видеочамера;
- флипчарт или доска;
- канцелярские принадлежности: маркеры, бумага, ручки, стикеры, планшеты

Во время выездов необходим доступ к зданиям, сооружениям, специализированным помещениям, а также основной документации лагеря.

3.3.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. —. Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013.
3. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере», Ярославль, Академия развития, 2003.
4. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, МГПО, 2000.
5. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. «Возрастная физиология (физиология развития ребенка)», Москва, ВЛАДОС, 2002.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание», Москва, 1998.
7. Кабаченко Т.С. «Психология управления», Москва, 2000.
8. Лутошкин А.Н. «Эмоциональные потенциалы коллектива» Москва, 1988.
9. Марфина С.В. «Летний лагерь от А до Я», Ярославль, Академия развития, 2005.
10. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие, Омск,Издательский дом «Наука», 2006.
11. Методические рекомендации «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности», МПГУ, Москва , 2017
12. Методические рекомендации «История вожатского дела», МПГУ, Москва , 2017
13. Методические рекомендации «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»,

МПГУ, Москва, 2017

14. Методические рекомендации «Организация массовых мероприятий в детском лагере», МПГУ, Москва, 2017
15. Методические рекомендации «Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого», МПГУ, Москва, 2017
16. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого», МПГУ, Москва, 2017
17. Митрофанова Е. А., Коновалова В. Г., Белова О. Л. «Управление персоналом : теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебное пособие», Москва, «Проспект», 2014
18. Нормативное обеспечение детского отдыха: <http://www.coo-molod.ru/documents/npd.html>
19. Нормативно-правовая база организации отдыха и оздоровления детей: <https://fcdtk.ru/page/1580129739027-normativno-pravovoe-obespechenie-raboty-organizacij-otdyha-detej-i-ih-ozdorovleniya>
20. Нормативно-правовая база по организации детского отдыха: <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
21. Нормативно-правовые акты, регламентирующие Организацию отдыха и оздоровления детей и молодежи: <http://www.coo-molod.ru/documents/legal-documents.html>
22. Торосян Е. К., Сажнева Л. П., Варзунов А. В. «Бизнес-планирование. Учебное пособие», Санкт-Петербург, «Университет ИТМО», 2015.
23. Фролов, В. В. «Настольная книга директора детского лагеря», Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011

Приложение 1. Перечень вопросов ко второй промежуточной аттестации

1. К компонентам развивающей (образовательной) среды относятся педагогический, социально-психологический и ...

1 балл

- **Пространственно-семантический**

2. Отметьте правильный порядок стадий формирования группы

1 балл

- Зависимость и включение, Плодотворная деятельность, Противоречие и борьба, Доверие и структура, Прекращение деятельности
- Противоречие и борьба, Зависимость и включение, Доверие и структура, Плодотворная деятельность, Прекращение деятельности
- **Зависимость и включение, Противоречие и борьба, Доверие и структура, Плодотворная деятельность, Прекращение деятельности**
- Противоречие и борьба, Доверие и структура, Зависимость и включение, Плодотворная деятельность, Прекращение деятельности

3. Отметьте 3 особенности, НАИБОЛЕЕ характерные для младших подростков

2 балла

	Младшие школьники	Младшие подростки	Старшие подростки
Активное развитие навыков общения, поиск собственного места в среде сверстников			
Активное формирование самооценки			
Индивидуализация интеллектуальных навыков, выработка личного стиля работы с информацией			
Обретение психологической автономности			
Поиск новых авторитетов в мире взрослых (не родителей)			
Профессиональное самоопределение			
Развитие самостоятельности			
Развитие и реализация способностей через учебную и познавательную деятельность			
Развитие рефлексии (самопознания)			

4. Расшифруйте аббревиатуры

1 балл

- ВДК
- ТЖС
- ОВЗ

Правильный ответ:

**временный детский коллектив,
трудная жизненная ситуация,
ограниченные возможности здоровья**

5. К какому критерию оценки программы лагеря относятся

- соответствие приоритетным направлениям государственной политики или специфике конкретного субъекта (региона) РФ;
- ориентированность на решение важных проблем общества и развития личности ребенка;

- соответствие содержания современным исследованиям в области науки, в том числе педагогической, и техники.

1 балл

Правильный ответ: **Актуальность**

6. Отметьте 6 возможных направленностей программ отдыха

2 балла

- гуманистическая
- **естественнонаучная**
- культурная
- социальная
- **социально-педагогическая**
- спортивная
- творческая
- **техническая**
- туристическая
- **туристско-краеведческая**
- **физкультурно-спортивная**
- художественная

Приложение 2. Перечень вопросов к третьей промежуточной аттестации

1. Как называется совокупность материальных и технических средств, необходимых для ведения хозяйственной деятельности?

2 балла

Правильный ответ: **Материально-техническая база**

2. Результат строительства, представляющий собой объемную, плоскостную или линейную строительную систему, имеющую наземную, надземную и (или) подземную части, состоящую из несущих, а в отдельных случаях и ограждающих строительных конструкций и предназначенную для выполнения производственных процессов различного вида, хранения продукции, временного пребывания людей, перемещения людей и грузов - это

1 балл

- помещение
- **сооружение**
- здание

3. Постоянное функционирование здания и комфортное пребывание находящихся в нем пользователей осуществляется с помощью

1 балл

- Проектной системы здания
- **Инженерных систем здания -**
- Инженерных систем территории

4. Один из основных видов инженерных систем - это

1 балл

- дополнительные
- основные
- **наружные**

5. Разрешено ли соединить сети хозяйственно-питьевого водопровода с сетями водопроводов, подающих воду непитьевого качества?

1 балл

- Нет
- Да, используя особый материал труб
- Да

6. К эксплуатации систем теплоснабжения допускается эксплуатационный персонал

1 балл

- подрядной организации
- получивший наряд на данные работы
- прошедший обучение и имеющий удостоверение на право работы на этих системах

7. Как часто необходимо удалять воздух из трубопровода и производить подпитку систем теплоснабжения и отопления?

1 балл

- После ремонтных работ
- Не реже одного раза в 6 месяцев
- Регулярно

8. В какой зоне лагеря согласно СанПиН должны располагаться спальные корпуса, столовая, помещения медицинского назначения, помещения культурно-массового и административно-бытового назначения, а также площадки для отдыха и игровые площадки

2 балла

Правильные ответы: Зона проживания, Жилая зона

9. Величина попадания солнечных лучей в помещение называется....

1 балл

- Освещенность
- Инсоляция
- Излучение

10. Допускается ли использование двухъярусных кроватей в жилых комнатах лагеря?

1 балл

- Да, но только в комнатах для проживания взрослых
- Да, при условии соблюдения нормы площади на одного ребенка и числа проживающих в комнате
- Нет

11. Сколько типов палат должно быть в изоляторе лагеря и для каких видов заболеваний?

3 балла

Правильный ответ: 2, для капельных и кишечных инфекций

12. Что можно разделять на досках и ножах, промаркированных буквами "СО"?

1 балл

Правильные ответы: Сырые овощи

13. Можно ли проводить кулинарные мастер-классы для детей в помещениях столовой?

1 балл

Правильные ответы: **Нет**

14. В понятие комплексной безопасности входят: пожарная безопасность и информационная безопасность. Перечислите еще не менее 4 компонентов

4 балла

Правильный ответ: **Защита от чрезвычайных ситуаций, медицина, безопасность на воде, антитеррористическая, антикоррупционная, экономическая, охрана труда**